

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Заводского района муниципального образования**

**«Город Саратов»**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 91»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МАОУ «ООШ № 91»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ Н.В.Попова/

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «ООШ № 91»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ О.В.Голянова/

Приказ № \_189

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2023г

Саратов 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов составлена с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, личностные результаты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Срок освоения программы:** 4 года

**Форма организации внеурочной деятельности** - кружок

## **Общая характеристика курса**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования обучающиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег, как оценки результата труда людей.

**Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:**

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по финансовой грамотности вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по финансовой грамотности у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных финансовых представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения финансовой грамотности учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается курс внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» для обучающихся 1–4 классов.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у обучающихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей.

2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека сего результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

3. Развивать основы потребительской культуры;

4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;

5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», — и функций, их характеризующих;

6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие;

7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

**Цель программы:** формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачи программы:**

— формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

— обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека сего результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

**Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса**

Срок реализации программы – 4 года

Возраст обучающихся – 7-10 лет

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов – 135.

1 класс – 33 часа (33 учебные недели), по 34 часа во 2,3,4 классах (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

В процессе финансового образования учащиеся получают

представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Авторская программа по курсу «Введение в финансовую грамотность», авт. О.Н.Исупова, А. А. Козлова, Е.С. Королькова, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

Для учащихся:

- Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы./ Е.Л.Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л.

Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л.

Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр»,

- Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова

и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л.

Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. Печатные материалы: схемы-опоры.

Таблицы-памятки. Технологические карты. Для учителя:

- Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно- методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»/[Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской.

– Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно

действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

### ***Метапредмет***

***ные***

### ***результаты***

### ***Познавательные:***

***ые:***

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные:***

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### ***Коммуникативные:***

Младший школьник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

#### ***Предметные результаты***

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;

Младший школьник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты.
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты. Младший школьник получит возможность научиться:
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
    - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
    - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
    - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
    - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Содержание учебного курса с указанием формы организации внеурочной деятельности**

*Форма организации внеурочной деятельности* – кружок

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом. **Модули по финансовой грамотности**

№	Модуль	Содержание модуля (аспекты финансово грамотности)	Цветовая маркировка
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей	синий

3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	<u>Своё дело</u>	<u>Основы предпринимательства в игровой форме</u>	жёлтый

### 1 класс (33 ч.)

#### МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

Зачем сбережения. Банковские карты.

#### МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы.

Вредные покупки. Доходы и расходы

семьи. Зарботная плата родителей. Покупки для семьи.

#### «Хочу» или «Нужно»МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Разумные покупки.

Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль?

Траты после покупкиМОДУЛЬ 4.

#### Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

#### МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
  - объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
  - обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
  - обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
  - объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
  - проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
  - осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
  - уважать труд людей разных профессий;
  - классифицировать профессии по предмету труда;
  - рассказывать о профессиях.
- Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома»;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности. К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:
  - самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

## **2 класс (34 ч.)**

**МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (6 ч.)**

Зачем нужны деньги. Как разумно делать покупки. Купюры и монеты. Картинки для плаката. Разумные действия. Список покупок

**МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Семейный бюджет. Из чего состоят доходы семьи. Как я могу помочь семье.

Полезное увлечение. Зачем планировать расходы.

Лакомство для Мишки. Расходы семьи. Задачи. Расходы семьи.

Составление плаката. Пословицы о труде.

**МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Сдача.

Подарок на день рождения. Полезный плакат. Покупки. Траты

после покупки **МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно!**

(7 ч.)

Кто такие мошенники. Поговорки. Жертвы обмана. Где можно встретить мошенников.

Опасности финансового рынка

(финансовый обман). «Жизненная

математика». Поход на рынок

**МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)**

Сколько надо заплатить. Легко ли вести свое дело. Мишка – бизнесмен.

Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»

**Универсальные учебные действия:**

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;

- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
  - кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;
- Практическая и игровая деятельность:
- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
  - рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»;
  - рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»;
  - изготовление изделий из природного материала для подарка;
  - игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
  - экскурсия в магазин;
  - экскурсия на почту;
  - мастер-классы «Я умею и могу научить всех». К концу обучения в 2 классе ученик узнает:
    - какие бывают потребности;
    - почему все потребности нельзя удовлетворить;
    - какие бывают товары и услуги;
    - где можно приобрести товары и услуги;
  - почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека. К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:
    - соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
    - различать товары и услуги.

### **3 класс (34 ч.)**

**МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)**

Для чего нужны деньги. Рубли и копейки. Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

**МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

**МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки.

Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать».

Кроссворд «Если нужно взвешивать»

**МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)**

Деньги настоящие и ненастоящие. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

**МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)**

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция.

Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера. Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и

определяющими её фак-торами;

- выделять существенные характеристики товара;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Практическая и игровая деятельность:
  - рисование страны Натурального хозяйства;
  - рисование денег страны Экономики;
  - игра «Путешествие в страну Обмению»;
  - рассматривание коллекций разных монет;
  - экскурсия в магазин;
  - игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг:
    - тема проекта «Реклама продукта»;
    - исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета»,

«Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём намговорит реклама: правда и вымысел»;

- изготовление упаковки для подарка;
- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты;
- путешествие в страну Минутки.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

#### **4 класс (34 ч.)**

**МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)**

Что такое деньги. Как разумно тратить деньги. Почему деньги разные? Купюры и монеты. Деньги в разных странах.

**МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (10 ч.)**

Семейный бюджет. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. Как начать копить? Как избежать напрасных покупок? Цель и ваши средства. Покупки для семьи. Расходы семьи (решение задач). Расходы семьи (составление плаката). Зачем планировать бюджет?

**МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами? Разумные покупки. Памятка покупателю. Сдача. Идём на рынок. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать».

**МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)**

Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники. Где можно

встретить мошенников. Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Что такое страхование. Плакат – предупреждение «Когда берешь в долг».

#### МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)

Своё дело. Сколько стоит «Своё дело». Игра «Основы предпринимательства».

Помогите Кондитеру.

Конкуренция. Рекламный

плакат. Поиграем в дизайнера.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам трудалюдей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-

бытового труда, труда в уголке природы;

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства

необходимых товаров;

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты»;

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»;

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— прогулка в парк за природным материалом;

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл»,

«Родословная книжечки» и т. д.;

— рисование на темы проектов.

При работе с учащимися используют следующие формы работы:

- познавательные беседы;
- интегрированные занятия;
- тематический диспут;
- организация экскурсий;
- деловые игры;
- коллективно-творческое дело и другие.

- К концу обучения в 4 классе ученик узнает:
- основные виды ресурсов;
  - как производят товары;
  - какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства. К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:
- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
  - объяснять важность меценатства и милосердия.

#### **Формы организации занятий**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания

#### **IV. Тематическое планирование по модулям (модульное)**

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Теория	Практика	
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	
	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	4	1	«Интеллектуальная школа» <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	6	3	«ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	«Российская электронная школа» - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!	8	4	4	«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Модуль 5. Своё дело	4	3	1	«Моя школа» u/
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	
	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	6	5	1	«Мобильное электронное образование»
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	9		«Новый Диск» <a href="https://www.school.nd">https://www.school.nd</a>

					.ru/
	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	4	3	«Облако знаний» - <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!7	7	3	4	«Просвещение» <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	«Онлайн-школа Фоксфорд»
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	
	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5	1	«iSmart» <a href="https://ismart.org/">https://ismart.org/</a>
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	9	8	1	«Интеллектуальная школа» <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	«Яндекс.Учебник» - <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>
	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!7	8	7	1	«Интеллектуальная школа» <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>
	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	«ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	
	Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились	5	5		«Российская электронная школа» - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Модуль 2. Доходы и расходы семьи	10	8	2	«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Модуль 3. Учимся копить и тратить	7	5	2	«Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!7	7	7	1	«Онлайн-школа Фоксфорд» <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
	Модуль 5. Своё дело	5	4	1	«Интеллектуальная школа» <a href="http://stratum.ac.ru/ru/education/">http://stratum.ac.ru/ru/education/</a>

### Текущий контроль

При проведении текущего контроля уровня образовательных

результатов внеурочной деятельности педагог учитывает заполнение рабочей тетради, а также активность детей в беседах по типу вопрос-ответ, участие в практических и групповых видах деятельности. Используется дихотомическая система оценивания (зачет/незачет).

**Промежуточная аттестация** уровня образовательных результатов внеурочной деятельности осуществляется по итогам текущего контроля с использованием дихотомической системы оценивания (зачет/незачет).