

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ «ООШ № 91»
Протокол № 9 от 25.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «ООШ № 91»
 О.В. Голянова
Приказ № 99 от 25.03.2025



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
за 2024 год**

Саратов
2025

АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ «ООШ № 91»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Направление оценки деятельности школы	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	4
3.	Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	10
4.	Организация учебного процесса	80
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования	114
6.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	130

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «ООШ № 91»
Дата создания образовательной организации	1959 год
Местонахождение образовательной организации, юридический и фактический адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	юридический адрес: 410055, г. Саратов, микрорайон Новый Увек; фактический адрес: 410055, г. Саратов, микрорайон Новый Увек, 410055, г. Саратов, 1 Нефтяной проезд, 1 Контактный телефон/факс: 8(8452) 92-34-12 Адрес электронной почты: school--91@mail.ru Адрес официального сайта в сети Интернет: http://sc91sar.saratov.edu-region.ru/
Руководитель образовательной организации	Голянова Ольга Викторовна (приказ о назначении на должность администрации Заводского района от 02 сентября 2002 г. № 636-к).
Информация об учредителе	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» Адрес: 410055, г. Саратов, пр. Энтузиастов, 20 Телефон: 8(8452) 96-07-70 Адрес электронной почты: zavods@rambler.ru Режим работы: пн-пт 9:00 – 18:00, обед 13:00 – 14:00; Суббота, воскресенье - выходной
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий: № 3035 от 25.01.2022 г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия 64A01 № 0000808 регистрационный номер № 1515 от 22 декабря 2016 года, срок действия государственной аккредитации – до 02 ноября 2027 года
Режим работы	МАОУ «ООШ № 91» работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 08:00 – 18:00, суббота, воскресенье - выходной

На основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18.10.2021 № 2872 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» с 08 ноября 2021 года переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91».

2. Система управления образовательной организации

Управление МАОУ «ООШ № 91» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МАОУ «ООШ № 91» с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МАОУ «ООШ № 91» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МАОУ «ООШ № 91» проявляется, прежде всего, во взаимодействии руководителя МАОУ «ООШ № 91» и коллегиальных органов управления школы.

Наименование и функции органов управления

Наименование органа управления ОО	Функции органов управления
Руководитель МАОУ «ООШ № 91»	– в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОО, утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОО, годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность ОО внутренние документы; – обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; – распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий; – совершает сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации; – утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО; – выдает доверенности на право представительства от

	имени ОО, в том числе доверенности с правом передоверия; – издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО; – заключает коллективный договор с трудовым коллективом ОО; – организует работу по государственной регистрации в установленном законом порядке Устава ОО, изменений и дополнений к нему; – представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ОО и обучающихся, обеспечивает социальную и правовую защиту несовершеннолетних – обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в пределах собственных финансовых средств; – в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну и персональных данных, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает его соблюдение; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОО; – планирует и организует работу ОО в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ОО; – организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления ОО, вышестоящих органов управления; – организует работу по подготовке ОО к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления ОО; – принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ОО; – устанавливает заработную плату работников ОО, в том числе оклады, надбавки и доплаты к должностным окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с локальными нормативными актами ОО; – утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; – издает приказы о зачислении, отчислении обучающихся, о
--	---

	переводе обучающихся в другой класс; – готовит мотивированное представление для Педагогического совета об отчислении обучающегося, на основании решения Педагогического совета издает приказ об отчислении обучающегося; – организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; – формирует контингент обучающихся; – организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся ОО, защиту прав обучающихся; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; – организует делопроизводство; – устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; – назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ОО; – проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками ОО по вопросам деятельности ОО; – распределяет обязанности между работниками ОО; – привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников ОО; – применяет меры поощрения к работникам ОО в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Наблюдательный совет	- рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятия Устава Учреждения в новой редакции; - рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве

	оперативного управления; - рассмотрение предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения; - предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок; - рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении сделок, совершении которых имеется заинтересованность; - рассмотрение предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - рассмотрение вопросов проведения аудитов годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	– рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – разрабатывает и принимает образовательную программу ОО, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО в соответствии с Уставом; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – согласовывает положение об аттестации педагогических работников; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОО с научными организациями; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

	– принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); – принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; – принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность. – решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из ОО за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – согласовывает план работы ОО на текущий учебный год.
Общее собрание работников	– вносит предложения в план развития ОО, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОО; – вносит предложений об изменении и дополнении Устава ОО; – согласовывает правила внутреннего трудового распорядка ОО, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОО; – принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручает представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОО или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО; – заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета ОО о проделанной работе; – принимает решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; – ходатайствует о награждении работников ОО отраслевыми наградами.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	– участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности. – привлекает родителей: к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций. – вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получает информацию о результатах их рассмотрения. – выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.
Совет обучающихся	– изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; – представляет позицию обучающихся в органах самоуправления образовательной организации; – содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности. – разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся. – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

3. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Характеристика ученического состава.

В 2023-2024 уч. г. в МАОУ «ООШ № 91» обучались 182 человека, функционировали 16 классов из них: начальное общее образование - 81 человек, основное общее образование - 101 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Реализуемые образовательные программы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	88	104	100	83	81
Основное общее образование	109	98	105	102	101
Итого	197	200	205	185	182



Из приведенных данных видно, что за последние два года контингент обучающихся практически не изменился.

Социальный состав обучающихся МАОУ «ООШ № 91» в 2024 г

Дети-инвалиды	2
Дети ОВЗ	3
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	2
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	0
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0
Опекаемые	4
Дети, родители (законные представители) которых находятся в зоне СВО	3
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	0
Многодетные	26 семей/40 детей
Учащиеся из неблагополучных семей	0

Средняя наполняемость учащихся по параллелям в 2024 году

Классы	Численность учащихся в параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 класс	21	2	10
2 классы	17	1	17
3 классы	21	2	10
4 классы	22	2	11
ИТОГО НОО	81	6	12
5 классы	25	2	12
6 классы	22	2	11
7 классы	20	2	10
8 классы	12	2	6
9 классы	22	2	11
ИТОГО ООО	101	10	10
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	182	16	11

Средняя наполняемость в 1-4 классах – 12 человек (2023 - 2024 - 12 человек, 2021-2022 – 12,5, 2020-2021 – 12 человек, 2019-2020 уч. г. - 11 человек).

Средняя наполняемость в 5-9 классах – 11 человек (2023 -2024 - 10 человек, 2021-2022 – 9,5, 2020-2021 – 10 человек, 2019-2020 уч. г. - 14,7 человек).

В сравнении с прошлым годом средний показатель наполняемости классов остался на прежнем уровне – 11 (2023-2024 - 10,8, 2021-2022 - 11, 3 2020-2021 – 11,7, 2019-2020 – 12,8).

Вывод: контингент обучающихся стабилен, выбытие из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города и области.

Реализуемые образовательные программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МАОУ «ООШ № 91» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МАОУ «ООШ № 91» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
2. основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Содержание образования в МАОУ «ООШ № 91» определяется образовательными программами: образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательные программы общего образования являются преемственными.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Содержание образовательной программы начального общего образования отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов (курсов), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования у учащихся универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации образовательной программы

начального общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «ООШ № 91» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся на уровне начального общего образования, разработана с учетом региональных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне основного общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий и годового календарного учебного графика.

Исходя из анализа полноты реализации образовательных программ, на количественном уровне можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального общего и основного общего образования реализуются в полном объеме.

В соответствии с Уставом МАОУ «ООШ № 91» формы получения образования и формы обучения представлены следующим образом: 1) в организации (в очной, очно-заочной или заочной форме); 2) вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

Сведения о формах получения образования и формах обучения на уровне начального общего образования по состоянию на 31 декабря 2024

Формы получения образования	Количество обучающихся на отчетную дату (чел)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (чел.)
В организации, осуществляющей образовательную деятельность		

Очная форма	81	0
Очно-заочная форма	0	0
Заочная форма	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
В форме семейного образования	0	0

Сведения о формах получения образования и формах обучения на уровне основного общего образования по состоянию на 31 декабря 2024

Формы получения образования	Количество обучающихся на отчетную дату (чел)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (чел.)
В организации, осуществляющей образовательную деятельность		
Очная форма	101	0
Очно-заочная форма	0	0
Заочная форма	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
В форме семейного образования	0	0

Вывод: согласно данным в 2024 г. в МАОУ «ООШ № 91» на уровне начального общего образования в отношении 81 обучающегося реализовывалась очная форма обучения в образовательной организации. На уровне основного общего образования в отношении 101 обучающегося реализовывалась очная форма обучения в образовательной организации.

На основании свидетельства о государственной аккредитации в МАОУ «ООШ № 91» в 2024 г. реализовывались следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования:

Уровень образования	Наименование основной общеобразовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «ООШ № 91», утверждена приказом директора 01.09.2023 № 176

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ООШ № 91», утверждена приказом директора 01.09.2023 № 176
----------------------------	---

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для реализации ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план школы составлен с учетом преемственности между уровнями образования и классами, отдельными предметами.

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и ОО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК запланирован контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов и основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС;

* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО;

* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Вывод: Все образовательные программы разработаны на базе федерального государственного образовательного стандарта, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Основные образовательные программы на уровнях начального общего, основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а именно: направлены на результаты освоения образовательной программы, структура основных образовательных программ выполняет требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программы в соответствии с требованиями содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание разделов соответствуют требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, соответствуют типу и виду образовательной организации.

Учебные планы на уровнях начального общего и основного общего образования состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Начальное общее образование

Сведения об учебном плане основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ООШ № 91»		
Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Количество учебных занятий	общее количество занятий по классам	1 класс – 21 час 2 класс – 23 часа 3 класс – 23 часа 4 класс – 23 часа
Учебные предметы, представленные в	перечислить	1 класс Русский язык

обязательной части основной образовательной программы		Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 2 класс Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 3 класс Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 4 класс Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы православной культуры Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
Учебные предметы, курсы, представленные в части	перечислить	1, 2, 3 классы Курс «Занимательная

основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		математика»
Объём внеурочной деятельности	общее количество занятий по классам	1 класс – 5 часов 2 класс – 5 часов 3 класс – 5 часов 4 класс – 5 часов
Направления внеурочной деятельности	перечислить	1, 2, 3, 4 классы общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное
Формы внеурочной деятельности	перечислить	1 классы факультатив «Разговор о правильном питании» факультатив «Веселый светофор» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Разговоры о важном» кружок «ОФП» 2 классы факультатив «Разговор о правильном питании» факультатив «Веселый светофор» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Разговоры о важном» кружок «ОФП» 3 классы факультатив «Разговор о правильном питании» факультатив «Веселый светофор» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Разговоры о важном» кружок «ОФП» 4 классы факультатив «Разговор о правильном питании»

		факультатив «Веселый светофор» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Разговоры о важном» кружок «ОФП»
--	--	--

Основное общее образование

Сведения об учебном плане основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ № 91»			
Наименование индикатора		Единица измерения/значение	Значение сведений
Количество учебных занятий		общее количество занятий по классам	5 класс – 29 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс – 33 часа 9 класс – 33 часа
Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы		перечислить	5 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История География Биология ОДНКНР Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 6 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История Обществознание География Биология ОДНКНР

		Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 7 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Информатика Вероятность и статистика История Обществознание География Физика Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура 8 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Технология ОБЖ Физическая культура 9 класс
--	--	---

		Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Технология ОБЖ Физическая культура
Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	перечислить	5 класс Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура 6 класс Физическая культура 7 класс Биология Физическая культура 8 класс Вероятность и статистика
Объём внеурочной деятельности	общее количество занятий по классам	5 классы – 4 часа 6 классы – 5 часов 7 классы – 5 часов 8 классы – 4 часа 9 классы – 9 часов
Направления внеурочной деятельности	перечислить	общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное
Формы внеурочной деятельности	перечислить	5 классы кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Юные пожарные» экологический кружок

		6 классы секция «Баскетбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Юные инспекторы движения» «Россия – мои горизонты» 7 классы секция «Баскетбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Юный друг полиции» «Россия – мои горизонты» 8 классы секция «Волейбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Россия – мои горизонты» 9 классы кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Вероятность и статистика» кружок «Проектная деятельность» кружок «Россия – мои горизонты» подготовка к ОГЭ
--	--	---

Выводы: Исходя из данных таблиц можно сделать выводы, что в МАОУ «ООШ № 91» разработаны и утверждены учебные планы соответствующего уровня образования начального общего и основного общего образования. Учебный план для 1-4 классов соответствует режиму работы 5- дневной учебной недели, 5-9 классов - режиму работы 5- дневной учебной недели.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечает запросам большей части участников образовательных отношений и соответствует возможностям школы. Часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на включение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебные планы отражают все образовательные области, образовательные компоненты и предметы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебные предметы и курсы равномерно распределены по учебным годам с учетом преемственности.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели и не превышают максимально допустимых 10 часов на обучающегося. Данные часы реализуются в форме кружков, клубов, проектов.

Внеурочная деятельность, согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (общественно полезная деятельность), общеинтеллектуальное (научно-познавательное, проектная деятельность), общекультурное (художественно-эстетическое).

Анализируя данные таблиц, можно сказать, что в большей степени востребована внеурочная деятельность общеинтеллектуального, общекультурного и социального направления. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Сведения о реализации учебных планов

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые являются приложением к основным образовательным программам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Все рабочие программы учебных предметов и курсов содержат предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат: личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание изученного материала рабочих программ учебного плана соответствует полностью требованиям федерального государственного стандарта.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Основной формой организации внеурочной деятельности являются кружки.

Годовой календарный график МАОУ «ООШ № 91» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ «ООШ № 91» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МАОУ «ООШ № 91» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе

посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Рабочие тематические планирования в рабочих программах актуализированы в соответствии с утвержденным федеральным перечнем ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «ООШ № 91» реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1.);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «ООШ № 91» :

- с задержкой психического развития - 4
- с умственной отсталостью - 1

В МАОУ «ООШ № 91» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

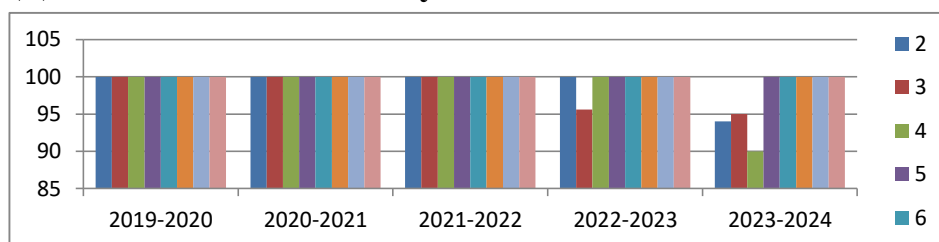
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Качество подготовки обучающихся

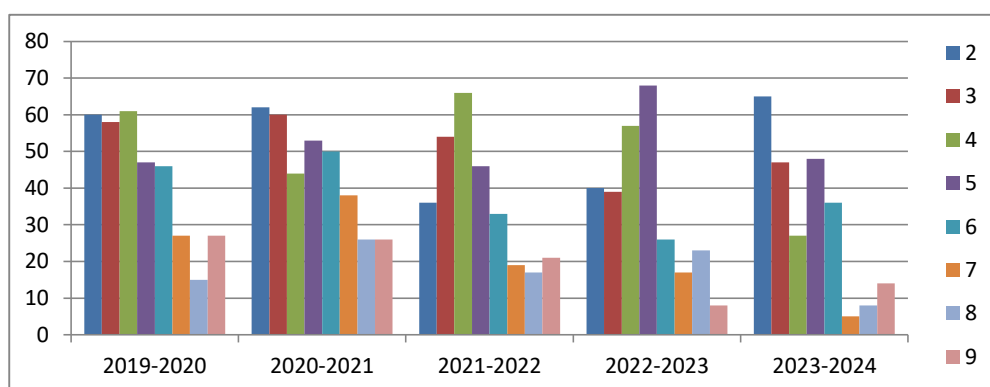
Успеваемость по итогам 2023/2024 учебного года составила 98% (2022/2023 - 99,4% (2020/2021 - 100% , 2020/2021 – 100%, 2019/2020 - 100 %) качество знаний – 32,3% (2022/2023 -36,4 % (2021/202 - 37,9 % (2020/2021 - 44 %, 2019/2020 - 42,6%)

пар алле ль	Успеваемость %					дина мика	Качество %					
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	дина мика
2	100	100	100	100	94	-6	60,8	62,9	36	40	65	+25
3	100	100	100	95,6	95		58,3	60	54,8	39	47	+8
4	100	100	100	100	90	-10	61,5	44,4	66,6	57	27	-30
5	100	100	100	100	100		47,3	53,8	46,1	68	48	-20
6	100	100	100	100	100		46	50	33,3	26	36	+10
7	100	100	100	100	100		27	38,4	19	17	5	-12
8	100	100	100	100	100		15	26	17,3	23	8	-15
9	100	100	100	100	100		27	16,6	21,7	8,3	14	+5,7
Ито го	100	100	100	99,4	98	-0,6	42,6	44	37,9	36,4	32,3	-4,1

Динамика показателей успеваемости по классам за пять лет



Динамика показателей качества знаний по классам за пять лет



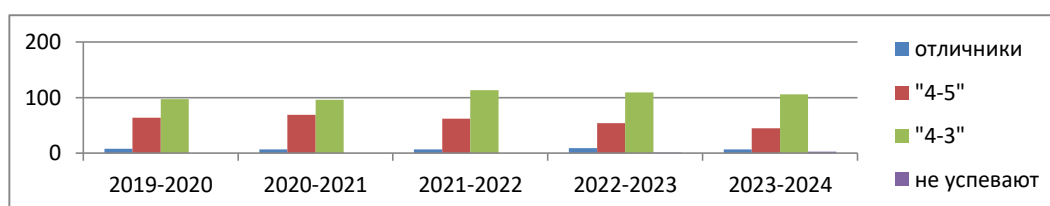
Количество отлично успевающих учащихся

параллель	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2	2	8	2	7,4	1	3,84	2	8,34	2	1,7
3	2	8	1	3,6	3	9,45	0	0	2	1
4	1	7	2	7,1	1	4,16	5	17,8	0	0
5	1	5	2	11,1	1	4,16	0	0	1	4
6	2	7	0	0	1	6,25	1	5	0	0
7			0	0	0	0	1	6,25	1	5
8			0	0	0	0	0		1	8
9	0	0	1	5,5	0	0	0		0	0
Итого по школе	8	4	8	4,7	7	3,95	9	5,49	7	3,8

Следует отметить негативную тенденцию – снижение качества обученности обучающихся при переходе в следующий класс.

Динамика успеваемости и качества образования за 5 лет по школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего уч-ся	197 (169)	200 (172)	205 (182)	185 (173 без 1 кл)	182 (161 без 1 кл)
На «5»	8	7	7	9	7(5%)
На «4-5»	64	69	62	54	45(27%)
На «3-4»	97	96	113	109	106(66%)
Не успевают	0	0	0	1	3(2%)
Успеваемость	100	100%	100%	99,4%	98%
Качество ЗУН	42,6	44%	37,9%	36,42%	32%



Качественная успеваемость по школе характеризуется отрицательной динамикой и составляет 32% (2023 год - 36,42 %, 2022 – 37,9 %). Качество знаний понизилось на 4,4 %. Статистические данные приводятся объективно, это поможет выявить причины снижения качества знаний. Одной из них является низкая мотивация у обучающихся, недостаточная работа педагогов с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, ослабление контроля со стороны родителей за обучением учащихся. Педагогам следует продумать способы мотивации учащихся на уроке, контролировать посещаемость обучающихся, систематически проводить дополнительные занятия.

Приведённые статистические данные являются результатом работы, проведённой учебной частью школы с целью представления объективной картины уровня обученности обучающихся школы.

В течение года проводились срезы знаний по всем предметам, результаты которых обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогическом совете школы. По итогам срезов издавались соответствующие приказы. Проводилась работа с одаренными детьми, работа с обучающимися, имеющими одну «3» или «4» в четвертях. В связи с нестабильным качеством знаний обучающихся по основным предметам (русскому языку, математике) педагогическому коллективу школы следует продумать эффективные способы, методы, форма работы с обучающимися по повышению качества знаний в 2024-2025 учебном году.

Успеваемость в 9 классе

2023/2024 учебный год завершили 22 девятиклассника (2023 – 24 человека, 2022 – 23 человека, 2021 – 18 девятиклассников, 2020 учебный год - 22 девятиклассника) Успеваемость по параллели – 100 %, качество знаний – 13,6%

(2023- 8,3%, 2022 - 21,74%, 2021 - 16,6 %). В государственной итоговой аттестации приняли участие 22 обучающихся, 100% (2023 - 24 человека, 100 %).

По итогам обучения в школе, прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 22 обучающихся (100%) (2023 – 24/100%, 2022 – 23/100%, 2021 - 17 чел./94,4 % , 2020 - 100%).

Экзамены прошли в штатном режиме, в соответствии с федеральным законодательством. За весь период прохождения аттестации за нарушение процедуры проведения с экзамена никто не удален.

Выводы

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости остается относительно стабильным; % качественной успеваемости понизился на 4,4 %. Тем не менее, задачи сохранения показателей успеваемости в 2024-2025 учебном году остаются в приоритете.

Задачи

Не допустить снижения абсолютной успеваемости школьников, а показатель качественной успеваемости сохранить на достигнутом уровне или увеличить на 2% - 3%.

Успеваемость и качество преподавания предметов в 1-4 классах

Успеваемость по предметам в 1-4 классах – 98 %.

Предмет	Успев/Качество знаний % 2019/ 2020	Успев/Качество знаний % 2020/ 2021	Успев/Качество знаний % 2021/ 2022	Успев/Качество знаний % 2022/ 2023	Успев/Качество знаний % 2023/ 2024	динамика
Русский язык	100/78	100/64,1	100/58,7	100/57	95/44	-13
Литературное чтение	100/86	100/89,6	100/80,4	100/83,7	97/78	-5
Математика	100/72	100/77,5	100/67,8	100/58	97/55	-3
Окружающий мир	100/88,3	100/93,8	100/88,3	100/83	97/75	-8
Английский язык	100/89	100/83,5	100/81,7	100/73,2	97/62	-9
Средний показатель	100/82,6	100/81,7	100/75,3	100/70,9	98/63	-7

Понизился % качества обученности по русскому языку, математике, окружающему миру, по английскому языку. В целом качество знаний по предметам в начальной школе снизилось на 7 %.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году произошло понижение показателя в начальной школе на 7 %.

Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

Успеваемость и качество преподавания предметов в 5-9 классах

Успеваемость по предметам в 5-9 классах – 100 %.

Предмет	Успев/К ачество знаний % 2019/ 2020	Успев/К ачество знаний % 2020/ 2021	Успев/Ка чество знаний % 2021/ 2022	Успев/Ка чество знаний % 2022/ 2023	Успев/ Качест во знаний % 2023/ 2024	динами ка
Русский язык	100/41,8	100/45,4	100/58	100/54,5	100/47	-7,5
Литература	100/66,3	100/77	100/74,7	100/76,4	100/74	-2,5
Математика	100/55,7	100/65,2	100/40,1	100/65,2	100/49	-16,2
Алгебра	100/30,5	100/39,2	100/29,8	100/29,3	100/17	-12,3
Геометрия	100/35,5	100/39,8	100/26,5	100/17,8	100/21	+3,2
Информатика	100/56,5	100/90	100/55,8	100/37	100/74	+37
Физика	100/33	100/54	100/53,9	100/37,8	100/32	-5,8
История	100/67,8	100/71,6	100/74,2	100/74,7	100/75	
Обществознание	100/67	100/64,6	100/73,6	100/76,6	100/70	-6,6
Биология	100/73	100/78,2	100/72,6	100/59,3	100/69	+10
Химия	100/50	100/44,7	100/41,6	100/50	100/46	-4
География	100/66	100/61,6	100/70,9	100/65,3	100/66	
Немецкий язык	100/46	100/33,3	100/66,6	100/91,5	100/100	
Английский язык	100/65	100/76,3	100/81,3	100/78,8	100/68	-10
Средний показатель	100/53,8	100/60	100/58,5	100/58,1	100/57, 7	-0,4

Понизился % качества обученности по русскому языку на 7,5 %, по литературе на 2,5%, по математике на 16,2%, по алгебре на 12,3%, по физике на 5,8%, по обществознанию на 6,6%, по английскому языку на 10%.

Повысилось качество обученности по геометрии на 3,2%, по информатике на 37%, по биологии на 10%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году произошло понижение показателя на 0,4%, особенно значительный по математике (- 16,2 %), по алгебре (- 12,3%).

Это вызывает тревогу и свидетельствует о том, что следует усилить работу по повышению показателя обученности по предметам, качество подготовки педагогических кадров.

Выводы

Показатели общей успеваемости по предметам относительно стабильны, но вызывают тревогу показатели качества знаний по математике, алгебре. Средние качественные показатели ниже прошлого года на 0,4 %. В учебном году отмечено повышение показателей по предметам в 5а,5б классах, снижение в 7-х, 9-х классах.

Задачи

Продолжить мониторинг на уровне администрации ОУ и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания

учащихся. Повысить % качества преподавания предметов. Выявить причины колебаний качественных показателей по математике, алгебре. Способствовать повышению качественных показателей на параллелях 6, 8 классов (7,9 классов по нумерации 2024-2025 учебного года).

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2023 – 2024 учебного года

начальная школа

класс	предмет	форма контроля	Результаты				
			Итоги промежуточной аттестации (2022-2023)		Итоги промежуточной аттестации (2023-2024)		динамика
			К%	О%	К%	О%	
2а	Русский язык				69	94	
	Математика				69	88	
3а	Русский язык	диктант	50	100	50	100	=
	Математика	Контр р	37	100	37	100	=
3б	Русский язык	диктант	63	100	50	83	-13
	Математика	Контр р	60	100	61	84	=
4а	Русский язык	диктант	23	100	25	100	=
	Математика	Контр р	15	100	14	100	
4б	Русский язык	диктант	60	87	44	88	-16
	Математика	Контр р	55	88	55	88	=

Из приведенных данных видно, что не все обучающиеся 2-4 классов выдержали промежуточную аттестацию. Имеется 3 обучающихся, испытывающий затруднения в усвоении учебного материала.

Качество знаний остается относительно стабильным, понижение по русскому языку в 3б, 4б классах.

По результатам 2023-2024 учебного года из 60 учащихся 2-4 классов были аттестованы 57 человек (95%) (2022-2023 – 70 учащихся из 71 (98%). Из учащихся 2-4 классов успевают 57 человек, что составило 95% (2022-2023 - 98,5 %).

В начальной школе образовательные программы усвоили в полном объеме 78 из 81 обучающихся, т.е. 96,2 %.

Из них 4 человека закончили учебный год **на «отлично» (6 %)**, 29 человек – на «хорошо» и «отлично» (48,3 %). Условно переведены в начальной школе – 3 человека. Один обучающийся 4б класса, обучающийся по адаптированной образовательной программе начального общего образования, оставлен на повторный год обучения.

Все учащиеся 1 класса усвоили образовательные программы в полном объеме.

Качество знаний по классам в динамике за 2023-2024 учебный год в начальной школе

параллель	К-во учащихся	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся	Уровень учебных достижений			
					«5»	«5»и «4»	«4» и «3»	«2»

ь	на нач. уч.год а			на конец года	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
1	21	0	0	21								
2	15	2	0	17	2	12 %	9	53 %	5	29 %	1	4
3	21	1	1	21	2	10 %	8	38 %	10	48 %	1	4 %
4	22	0	0	22	0	0%	6	20 %	15	76 %	1	4
1-4	79	3	1	81	4	7%	23	37 %	30	51 %	3	4

Класс	Общий % кач. зн. 1 четверть	Общий % кач. зн. 2 четверть	Общий % кач. зн. 3 четверть	Общий % кач. зн. 4 четверть	Общий % кач. зн. за год	динамика за год
2-а	68,7%	68,7%	62,5%	52,9%	64,7%	-4%
2 Параллель	68,7%	68,7%	62,5%	52,9%	64,7%	-4%
3-а	50%	50%	50%	50%	50%	=
3-б	46%	50%	50%	46%	46%	=
3 Параллель	47,6%	50%	50%	47,6%	47,6%	=
4-а	16,6%	16,6%	16,6%	25%	16,6%	-=
4-б	44,4%	44,4%	44,4%	55,5%	44,4%	=
4 Параллель	27,2%	27,2%	27,2%	36,3%	27,2%	=
Начальное общее образование	45,7%	46,5%	44,8%	45%	45%	=

Сравнительный анализ обученности по итогам года показывает, что наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» в параллели 2-х, 4-х классов.

Качество знаний в разрезе отдельных предметов в 2023-2024

Предметы	Параллель/качество знаний (%)									
	2а кл	3а кл	3б кл	4а кл	4б кл	ср 1ч	ср 2 ч	3ч	4ч	год
Русский язык	68 %	50	50	16	44	46%	45%	45%	45%	45%
Литературное чтение	87 %	87	83	41	66	71%	72%	72%	72%	72%
Математика	87 %	50	66	25	55	54%	56%	56%	56%	56%

Окружающий мир	100 %	100	83	41	77	78%	80%	80%	80%	80%
Английский язык	68 %	50	75	58	77	65%	65%	65%	65%	65%
Общий% кач зн по предметам 1 ч	88 %	80 %	82 %	63 %	79 %	78%	63%	63%	63%	63%
Общий% кач зн по предметам 2 ч	88 %	81 %	84 %	64 %	77 %					
Общий% кач зн по предметам 3 ч	88 %	81 %	84 %	64 %	77 %					
Общий% кач зн по предметам 4 ч	88 %	81 %	84 %	64 %	77 %					
Общий% кач зн по предметам год	88 %	81 %	84 %	64 %	77 %					

Из приведенных данных видно, что высокое качество знаний по предметам в начальной школе по литературному чтению (83,7%), английскому языку (73,2 %), по окружающему миру (83 %). По остальным предметам качество знаний так же находится на достаточно высоком уровне. Наиболее высокое качество знаний наблюдается в целом по классу по учебным предметам во 2а (88%), 3б (81 %) классах.

Успеваемость и качество преподавания предметов в 1-4 классах

Успеваемость по предметам в 1-4 классах – 100 %.

Предмет	Успев/Качество % 2019/2020 уч. год	Успев/Качество % 2020/2021 уч. год	Успев/Качество % 2021/2022 уч. год	Успев/Качество % 2022/2023 уч. год	Успев/Качество % 2023/2024 уч. год	динамика
Русский язык	100/78	100/64,1	100/58,7	98/57	98/45	-12
Литературное чтение	100/86	100/89,6	100/80,4	100/83,7	98/72	-10
Математика	100/72	100/77,5	100/67,8	98/58	98/56	-2
Окружающий мир	100/88,3	100/93,8	100/88,3	100/83	98/80	-3
Английский язык	100/89	100/83,5	100/81,7	100/73,2	98/65	-8
Средний показатель	100/82,6	100/81,7	100/75,3	98/70,9	98/63,6	-7,3

Понизился % качества обученности по русскому языку, математике,

окружающему миру, по английскому языку. В целом качество знаний по предметам в начальной школе снизилось на 7,3%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году произошло понижение показателя в начальной школе на 7,3 %.

Задачи:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
2. Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ.
3. Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.
4. Повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН):

-добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.

- рассмотреть результаты выполнения контрольных работ на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги промежуточной аттестации по итогам 2023 - 2024 учебного года 5-8 классы

Кл асс	предмет	Форма контрол я	Результаты				% соотв етств ия годов ой	% пониже ния годово й	% повыш ения годово й
			Итоги промежудо чной аттестации (2022- 2023)		Итоги промежудо чной аттестации (2023- 2024)				
			К%	О%					
5а	Русский язык	Диктант	61	100	50	100	90	10	0
	Математика	Контр р	69	100	42	100	83	17	0
5б	Русский язык	Диктант	46	100	18	82	82	18	0

	Математика	Контр р	42	100	58	100	100	0	0
6а	Русский язык	Диктант	75	100	22	67	100	0	0
	Математика	Контр р	50	100	50	100	100	0	0
	Обществознание	экзамен	56	100	56	100	100	0	0
	Биология	экзамен	70	100	50	100	100	0	0
6б	Русский язык	Диктант	70	100	80	100	70	30	0
	Математика	Контр р	45	100	40	100	100	0	0
	Обществознание	экзамен	63,6	100	64	100	100	0	0
	Биология	экзамен	67	100	90	100	100	0	0
7а	Русский язык	Диктант	15,3	84,6	0	100	100	0	0
	Математика	Контр р	23	100	23	100	100	0	0
	Биология	экзамен	63	100	63	100	100	0	0
	Обществознание	экзамен	69	100	69	100	100	0	0
7б	Русский язык	Диктант	77	100	66	100	67	11	22
	Математика	Контр р	30	100	33	100	100	0	0
	Биология	экзамен	55,6	100	100	100	100	0	0
	Обществознание	экзамен	44	100	44	100	100	0	0
8а	Русский язык	Диктант	33,3	100	27	100	100	0	0
	Математика	Контр р	0	100	9	100	100	0	0
	Обществознание	экзамен	100	100	75	100	100	0	0
	Биология	экзамен	66,6	100	100	60	100	0	0

Выводы:

Анализ проведенных контрольных работ показал, что не все учащиеся владеют навыками правописания и пунктуационной грамотностью, безошибочными вычислительными навыками, умением решать задачи. Причина – слабая лингвистическая подготовка, отсутствие контроля за учебной деятельностью учащихся со стороны родителей.

Вероятно, стоит отметить, что учителя в недостаточной мере планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, не всегда работают индивидуально со слабоуспевающими учениками.

В основном наблюдается снижение качества обученности.

Анализ итоговой аттестации по русскому языку в 5-8 классах:

Всего обучающихся: 79 Писали работу: 69

% соответствия годовой по русскому языку – 71 % (49 человек)

% понижения годовой – 26 % (18 человек)

% повышения годовой – 3 % (2 человек)

Анализ итоговой аттестации по математике в 5-8 классах:

Всего обучающихся: 79 Писали работу: 71

% соответствия годовой – 66 % (47 человек)

% понижения годовой – 34 % (24 человека)

% повышения годовой – 0 %

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных, информационно-коммуникационных компетенций) в используются карты мониторинга, которые заполняет каждый классный руководитель 1 раз в полугодие.

Ежедневно наблюдая за детьми, за их поведением на уроках и внеурочных мероприятиях, за тем, как они общаются между собой, проводя диагностику, учитель имеет возможность определить уровень сформированности у них универсальных учебных действий, а изучая результаты мониторинга – сделать выводы о том, в каком направлении ему необходимо строить учебно-воспитательный процесс, чтобы уровень достижений повышался у каждого ученика.

Получены следующие результаты:

класс уровень достижений	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А класс	11	0-0%	8-73%	3-27%
1Б класс	10	6-60%	4-40%	0
2А класс	17	3-18%	13-76%	1-6%
3А класс	8	4 - 50%	4- 50%	0
3Б класс	13	3-23%	6-46%	4-31%
4А класс	12	2-17%	10-83%	0
4Б класс	10	0	9 -90%	1 -10%

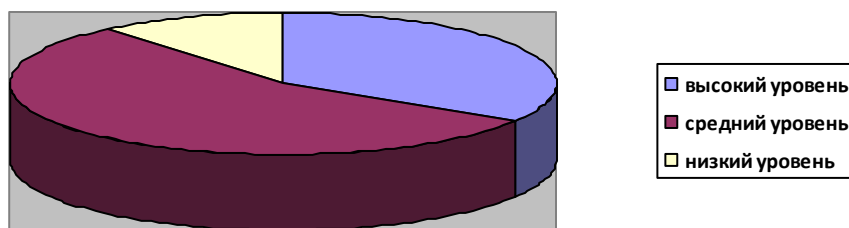
ИТОГО н/ш	81	18-22%	54-67%	9- 11%
5А класс	12	4-33%	8-67%	0
5Б класс	13	1 -8%	12-92%	0
6А класс	10	0	10-100%	0
6Б класс	12	0	10 -83%	2 – 17%
7А класс	11	3 -27%	7-64%	1 -9%
7Б класс	9	1-11%	8-89%	0
8А класс	12	0	12-100%	0
9А класс	11	0	11-100%	0
9Б класс	11	1-10%	10-90%	0-0%
ИТОГО о/ш	101	10-9%	88-87%	3-3%
ИТОГО	182	28 -15%	142 -78%	12-6%

Таким образом, мониторинг УУД показал:

Высокий уровень достигли 28 человек (15 %)

Средний уровень достигли 142 человек (78 %)

Низкий уровень – у 12 обучающихся (6 %)



Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля на конец 2022-2023 учебного года, в итоге были получены следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации в начальной школе свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальных классов;
- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору по всем предметам стабильные, что соответствует задачам учебного процесса - развитию обучающихся;
- положительные результаты работы этих учителей основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) 98,8% обучающихся успешно освоили федеральные государственные образовательные программы и переведены в следующий класс. Условно переведены трое обучающихся, один обучающийся ОВЗ оставлен на повторный год обучения.
- 3) К сожалению, не по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности или соответствуют результатам рубежного контроля.
- 4) Средний показатель уровня обученности по школе составил 98,8% , качество 32,3% (2023- 99,4%, качество – 36,4% (2021-2022 - 100%, а качество – 37,9% (2020-2021 - 44 % (2019-2020 - 42,6 % , 2017-2018 – 38,4 %). В целом качество знаний по школе снизилось на 4,1 % по сравнению с успеваемостью за 2022-2023 учебный год. Учителям-предметникам следует выявить проблемы в усвоении учебного материала учащимися, проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации для учеников, родителей, продумать работу с обучающимися, имеющими одну «4», одну «3» в четверти.

Задачи:

5. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
6. Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ.
7. Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.
8. Повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН):
 - добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
 - рассмотреть результаты выполнения контрольных работ на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

Приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» утвержден график проведения мониторинга качества подготовки

обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году.

Всероссийские проверочные работы проводились в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

В рамках подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР) проводилась следующая работа:

1. Издан приказ по МАОУ «ООШ № 91» от 01.09.2023 № 196
2. Утвержден План мероприятий, направленных на повышение объективности результатов знаний обучающихся в МАОУ «ООШ № 91».
3. Проведены родительские собрания с использованием презентационного материала, разработанного государственным автономным учреждением «Региональный центр оценки качества образования» 02-09 сентября 2023 года. Проведено родительское собрание 16 февраля 2024 года.
4. Информация о дате проведения родительских собраний, тематике размещены в пресс-центре, на сайте МАОУ «ООШ № 91».

В нашей школе ВПР проходили в традиционной форме.

В ВПР-2024 (весна) принимали участие:

— в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» все обучающиеся параллели;

— в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» все обучающиеся параллели;

— в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; 6а класс по биологии и по обществознанию, 6б класс по географии и по истории;

— в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; 7а класс по физике и по обществознанию, 7б класс по биологии и по географии;

— в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели; по химии и по географии.

Результаты Всероссийских проверочных работ используются на различных уровнях: общероссийском, региональном, школьном. Используются они и родителями. Цель - одна: повышение качества образования, а вот способ достижения этой цели для каждого уровня свой.

На сайте школы размещены материалы по подготовке к Всероссийским проверочным работам.

Учителя-предметники на уроках и во внеурочное время знакомили обучающихся с демоверсиями ВПР 2024 года, включая отдельные задания в процесс урока.

Доля обучающихся 4-х-5-х-8-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПР) составила 98% (2023 - 96,2%) (2022 - 95,1 %).

Результаты независимой диагностики в 4-х классах

Доля обучающихся 4-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 98,2 %.

Всего обучающихся – 21 человек (+1 ОВЗ)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Соответствующий уровень Качество, %	Соответствующий уровень Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы (20 чел)	1	12	5	2	95%	35%	5%	80%	15%	95%
Успешно прошли аттестацию 19 из 20		95%									
Математика	4 классы (18 чел)	0	9	6	3	100%	50%	0%	66,7 %	33,3 %	100%
Успешно прошли аттестацию 18 из 18		100%									
Окружающий мир	4 классы (19 чел)	0	7	9	3	100%	63%	10%	79%	11%	90%
Успешно прошли аттестацию 19 из 19		100%									
Количество человеко-работ – 57, успешно прошли аттестацию 56		98,2%									

Из приведенных данных видно, что в 4-х классах процент соответствия годовым отметкам

- по русскому языку составляет 80% (2023 - 92,3% , 2022 - 88,2 % , 2021 – 36%),
- по математике – 66,7% (2023 - 85%, 2022- 83,3 % , – 84%),
- по окружающему миру – 79% (2023 - 86%, 2022- 55,5 % , 2021 – 68%).

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по математике – 33,3%. Процент несоответствия** по русскому языку – 20% (2023 - 7,7%), по окружающему миру – 21% (2023 - 15%).

Результаты независимой диагностики в 5-х классах

Доля обучающихся 5-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПР) составила **98,9%**.

Всего в 5 классах – 25 человек.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во	Успеваемо сть, %	Соответствующий Качество, %	Соответствующий Понижили отметку, %	Подтверди ли отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердив ших и
---------	-----------	--	---------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------	------------------------	--------------------------

		параллелей), %									
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы (24 чел)	0	9	12	3	100%	63%	8%	71%	21%	92%
Успешно прошли аттестацию 24 из 24		100%									
Математика	5 классы (24 чел)	1	10	10	3	96%	54%	13%	83%	4%	87%
Успешно прошли аттестацию 23 из 24		96%									
История	5 классы (25 чел)	0	8	14	3	100%	68%	24%	76%	0%	76%
Успешно прошли аттестацию 25 из 25		100%									
Биология	5 классы (25 чел)	0	5	16	4	100%	80%	20%	76%	4%	80%
Успешно прошли аттестацию 25 из 25		100%									
Количество человеко-работ – 98, успешно прошли аттестацию 97		98,9%									

Из приведенных данных видно, что в 5-х классах процент соответствия годовым отметкам

- по русскому языку составляет 71% (2023 - 89% , 2022 -63,1 % ,2021 – 93%),
- по математике – 83% (2023 -71% , 2022 -76 % , 2021 – 86 %),
- по истории – 76% (2023 - 80%, 2022 - 68,1 % , 2021 – 79 %),
- по биологии – 76% (2023 - 82% , 2022 - 73,9 % , 2020 – 83%).

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по русскому языку – 29% (2023 - 11%, 2022 - 36,9 %), (2020-2021 – по истории – 21%).** Процент несоответствия по математике – 17%, по истории – 24%, по биологии – 24%.

Результаты независимой диагностики в 6-х классах

Доля обучающихся 6-х классов, успешно **прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПП) составила 100%.**

Всего в 6 классах – 22 человека (+1 ОВЗ).

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий	Качество, % Соответствующий	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	6 классы (20 чел)	0	11	7	2	100%	45%	15%	85%	0%	85%
Успешно прошли аттестацию 20 из 20		100%									
Математика	6 классы (19 чел)	0	16	3	0	100%	16%	21%	79%	0%	79%
Успешно прошли аттестацию 19 из 19		100%									
Обществознание	6а класс (10 чел)	0	5	4	1	100%	50%	20%	80%	0%	80%
Успешно прошли аттестацию 10 из 10		100%									
История	6б класс (10 чел)	0	4	4	2	100%	60%	30%	60%	10%	70%
Успешно прошли аттестацию 10 из 10		100%									
Биология	6а класс (8 чел)	0	4	4	0	100%	50%	25%	75%	0%	75%
Успешно прошли аттестацию 8 из 8		100%									
География	6б класс (10 чел)	0	2	6	2	100%	80%	10%	80%	10%	90%
Успешно прошли аттестацию 10 из 10		100%									
Количество человеко-работ – 77, успешно прошли аттестацию 77		100%									

Из приведенных данных видно, что в 6-х классах процент соответствия годовым отметкам

- по русскому языку составляет 85% (2023 - 77%, 2022 - 89 %, 2021 – 50%),
- по математике – 79% (2023 - 61%, 2022- 66,7 %, 2021 – 65 %),
- по истории – 60% (2023 - 55,5%, 2022 - 100 % , 2021 – 86 %),
- по биологии – 75% (2023 - 67%, 2022 - 85,7 % , 2021 – 63%),
- по обществознанию – 80% (2023 - 85%. 2022 - 100% , 2021 – 87%),
- по географии – 80% (2023 - 92%, 2022 - 100 %, 2021 – 86%).

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается по

истории – 40% (2023 - по математике – 39%, 2022 – по математике – 33,3 %, 2021 – по русскому языку – 50%). Процент несоответствия по русскому языку – 15 %, по математике – 21%, по биологии – 25 %, по обществознанию – 20%, по географии – 20 %.

Результаты независимой диагностики в 7-х классах

Доля обучающихся 7-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПР) составила **94,7%**.

Всего в 7 классах – 20 человек.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	7 классы (18 чел)	2	9	6	1	89%	64%	17%	72%	11%	83%
Успешно прошли аттестацию 16 из 18		89%									
Математика	7 класс (19 чел)	2	16	1	0	89%	5%	26%	74%	9%	74%
Успешно прошли аттестацию 17 из 19		89%									
Обществознание	7а класс (11 чел)	0	5	6	0	100%	55%	18%	82%	0%	82%
Успешно прошли аттестацию 11 из 11		100%									
География	7б класс (9 чел)	0	4	4	1	100%	56%	22%	78%	0%	78%
Успешно прошли аттестацию 9 из 9		100%									
Физика	7а класс (11 чел)	0	9	2	0	100%	18%	18%	82%	0%	82%
Успешно прошли аттестацию 11 из 11		100%									
Биология	7б класс (8 чел)	0	0	7	1	100%	100%	12%	88%	0%	88%
Успешно прошли аттестацию 8 из 8		100%									
Количество человеко-работ – 76, успешно прошли аттестацию 72		94,7%									

Из приведенных данных видно, что в 7-х классах процент соответствия годовым отметкам

- по русскому языку составляет 72% (2023 - 67%, 2022 -60 %, 2021 – 75 %),
- по математике – 74% (2023 - 70%, 2022 - 56,2 %, 2021 – 67 %),
- по истории – не писали (2022 - 57,1 % , 2021 – 76 %),
- по биологии – 88% (2023 - 66,6, 2021 – 81 %),
- по обществознанию – 82% (2023 -100% , 2022 -77,8 %, 2021 – 73%),
- по географии – 78% (2023 - 71%, 2022 - 100 %, 2021 – 92%),
- по физике – 82% (2023 - 71%, 2022 - 50%, 2021 – 85%),
- по английскому языку – не писали (2023 - 90%, 2022 - 71,4% 2021 – 67%)

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается по русскому языку 28% (2023 - 33%, 2022 - математике – 43,8 % , 2021 – по математике – 33%). Процент несоответствия по математике 26%. По обществознанию – 18%, по географии – 22%, по физике 18%, по биологии – 12%)

Результаты независимой диагностики в 8-х классах

Доля обучающихся 8-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВІР) составила **97,3%.**

Всего в 8 классах – 12 человек.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	8а класс (11 чел)	1	5	4	1	91%	45%	18%	82%	0%	82%
Успешно прошли аттестацию 10 из 11		91%									
Математика	8а класс (9 чел)	0	7	2	0	100%	22%	22%	67%	11%	78%
Успешно прошли аттестацию 9 из 9		100%									
География	8 классы (10 чел)	0	4	5	1	100%	60%	10%	80%	10%	90%
Успешно прошли аттестацию 10 из 10		100%									
Химия	8а класс (8 чел)	0	3	5	0	100%	63%	25%	75%	0%	75%
Успешно прошли аттестацию 8 из 8		100%									

Количество человеко-работ – 38, успешно прошли аттестацию 37	97,3%
---	--------------

Из приведенных данных видно, что в 8-х классах процент соответствия годовым отметкам

- по русскому языку составляет 82% (2023 -85%, 2022 - 91,3 %, 2021 – 96 %),
- по математике – 67% (2023 - 67%, 2022 - 77,7 %, 2021 – 82 %),
- по обществознанию – не писали (2023 - 71%, 2022 - 80 %, 2021 – 100 %),
- по географии – 80% (2023 – 50, 2022 - 88,8 %, 2021 – не писали),
- по физике – не писали (2023 -75% , 2022 - 82 % (2020-2021 – не писали %),
- по химии – 75% (2023 - 56%, 2022 - 88,8%, 2021 – 81%)

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по математике – 33% (2023 - по географии – 50%, по химии – 44%, по математике – 33% (2022 – по математике – 22,3 % (2020-2021 – по биологии – 33%)).** Процент несоответствия по русскому языку – 18 %, по географии – 20 %, по химии – 25 %.

Таким образом, доля обучающихся 4-8-х классов (346 человеко-работ, из них успешно – 339), успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 98% (2023 - 96,2 %).

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам.

Выводы: результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, остальных предметов в 5-х- 8 - х классах, для анализа состояния образования в школе. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Рекомендации:

9. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
10. Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ.
11. Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.

Выводы:

1. Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам в 5-8 классах (мониторинга) в 2023-2024 учебном году удовлетворительные.
2. Сложившаяся система мониторинга позволяет оперативно получать информацию об уровне овладения учащимися требований ФГОС (1-9 классы)

корректировать деятельность учителей, способствует повышению качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

По состоянию на 01.06.2024 года в IX классах обучались 22 человека (9а – 11 человек, 9б -11 человек).

До государственной итоговой аттестации были допущены 22 чел. (100 %) (2023 – 100%, 2022- 100%, 2021- 100%, 2020 – 100%, 2019- 100 %, 2018 – 100 %)

По состоянию на 26.09.2024 года все обучающиеся выдержали государственную итоговую аттестацию. Аттестат об основном общем образовании получили 22 человека (100%).

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ОГЭ.

Вопросы подготовки учащихся к ОГЭ находились на постоянном контроле руководства школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений.

В течение учебного года осуществлялась проверка подготовки к государственной итоговой аттестации. Подготовка к экзаменам в условиях независимой аттестации в 9 классах носит организованный характер, ставит в более жёсткие условия и требует большей ответственности не только от ученика, но и от учителя.

Подготовка к ГИА-9 осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ министерства образования Саратовской области от 18.10.2023 № 1886 "Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году
- Приказ министерства образования области от 23.01.2018 № 122 "Об утверждении порядка информирования участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и их

родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ комитета по образованию от 06.10.2023 № 689 "Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по предупреждению нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2024 году

- приказами по МАОУ «ООШ № 91».

В 2023-2024 уч. году проведена следующая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Разработаны нормативные документы:

- 1.1. Разработан и утвержден План работы по подготовке к ГИА в МАОУ «ООШ № 91» (приказ № 192 от 01.09.2023)
- 1.2. Разработан и утвержден План методической работы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию (приказ № 192 от 01.09.2023)
- 1.3. Разработан и утверждена Комплексно-целевая программа подготовки школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году (приказ № 192 от 01.09.2023)
- 1.4. Утвержден график консультаций и дополнительных занятий учащихся 9-х классов по подготовке к ОГЭ, доведен до сведения обучающихся и родителей (законных представителей):

ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ	День недели	ВРЕМЯ	КАБИНЕТ	КЛАС
МАТЕМАТИКА/ ИКТ	Карпова Е. В.	ПОНЕДЕЛЬНИК	15:00	учебный класс	9Б
МАТЕМАТИКА/ ИКТ	Карпова Е. В.	ПЯТНИЦА	15:00	учебный класс	9А
РУССКИЙ ЯЗЫК	Вершинина И.В.	ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00	учебный класс	9А
РУССКИЙ ЯЗЫК	Жигачёва Д.О.	СРЕДА	13.10	учебный класс	9Б
БИОЛОГИЯ/ ГЕОГРАФИЯ	Суворова Л.И.	ВТОРНИК	14.45	учебный класс	9А
БИОЛОГИЯ/ ГЕОГРАФИЯ	Суворова Л.И.	СРЕДА	14.00	учебный класс	9Б
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Зернов М.А.	СРЕДА	14.00	учебный класс	9А
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Зерном М.А.	ВТОРНИК	14.00	учебный класс	9Б

- 1.5. Организована работа телефона «горячей линии».
 - 1.6. Проводится актуализация информации, размещенной на официальном сайте школы в разделе «ГИА».
 - 1.7. Размещается актуальная информация на стенде «Подготовка к ОГЭ»
2. В течение учебного года проводились **заседания педагогического совета:**
- Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. - Итоги государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Утверждение плана по подготовке обучающихся к ГИА в 2023 - 2024 учебном году. Организация и планирование работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2023-2024 уч. году. (протокол от 30.08.2023 № 1)
 - Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах и трудоустройства выпускников 9 классов. (протокол от 27.09.2023 № 2)
 - Подготовка обучающихся к ОГЭ. Контроль реализации содержания образования согласно Госстандарту. Подготовка к индивидуальному собеседованию. Региональные проверочные работы по математике для обучающихся 9 класса. (протокол от 03.11.2023 № 3)
 - Анализ аналитической справки по результатам региональной проверочной работы (I этап) по математике для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Саратовской области, состоявшейся в 2023/2024 учебном году. (протокол от 20.12.2023 № 4)
 - Подготовка к ГИА, итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе. Работа по профессиональной ориентации обучающихся, подготовке к ГИА в 9 классе. (протокол от 10.01.2024 № 5)
 - Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. (протокол от 15.02.2024 № 6)
 - Об утверждении выбора предметов для проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации 2024 года. (протокол от 01.03.2024 № 7)
 - Репетиционные экзамены в 9 классе. Итоги региональной проверочной работы по математике. Участие в итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе. (протокол от 26.03.2024 № 8)
 - Анализ результатов региональной проверочной работы по математике в 9-х классах (I, II этапы). О принятии мер, направленных на повышение качества образования по математике, с учётом результатов региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов. (протокол от 10.04.2024 № 9)
 - О допуске обучающихся IX класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году. (протокол от 17.05.2024 № 10)
 - Анализ работы по подготовке к ОГЭ. Итоги работы по профессиональной ориентации обучающихся в школе. (протокол от 31.05.2024 № 11)
 - О выдаче аттестатов об основном общем образовании, выпуске учащихся IX класса. ГИА в дополнительный период (сентябрь 2024 года) (протокол от 29.06.2024 № 12, от 04.07.2024 № 13)

- Итоги государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.(протокол от 04.07.2023 № 13)

3. Проведены совещания при директоре:

- Организация контроля за подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. (от 29.09.2023 протокол № 3)
- Посещение уроков обществознания, истории, биологии в 9-х классах (от 27.10.2023, протокол № 4)
- Итоги РПР по математике в 9 классах (1 этап) (протокол от 27.12.2023 № 6)
- Мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования (протокол от 27.12.2023 № 6)
- Отчёт учителей – предметников по подготовке учащихся к ГИА (в т.ч. к ОГЭ). Итоги РПР по математике (2 этап) (от 26.01.2024 протокол № 7)
- ГИА: методические подходы к подготовке обучающихся. Посещение уроков в 9-х классах (от 28.02.2024 протокол № 8)
- Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования. (от 15.03.2024 протокол № 9)
- Итоги РПР по математике в 9 классах (3 этап) (протокол от 10.04.2024 № 10)
- Предварительные итоги готовности школы к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (протокол от 15.05.2024 № 11)

4. В течение года проводится работа по информированию всех категорий участников ГИА – 2024 в соответствии с Приказом министерства образования области от 06.11.2019 № 2365 «Об утверждении порядка информирования граждан по вопросам организации и проведения итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»:

- информирование педагогических работников (22.09.2023, 15.11.2023, 22.12.2023, 18.01.2024, 08.02.2024, 13.03.2024, 23.04.2024, 07.05.2024, 17.05.2024)
- информирование обучающихся (11.09-9а, 15.09-9б, 25.09, 29.09, 16.10, 20.10, 13.11, 21.11, 01.12.2023, 15.01.2024, 05.02.2024, 12.02.2024, 14.03.2024, 22.04.2024, 16.05.2024, 24.05.2024)
- информирование родителей (законных представителей) (09.09.2023-общешкольное, 18.09.2023 – 9б, 20.10.2023 – 9б, 22.10.2023 – 9а, 23.12.2023, 07.02.2024, 22.03.2024, 15.05.2024)

5. Учителя-предметники определили систему работы по подготовке к ГИА:

- каждую четверть учителя-предметники предоставляют отчёт о подготовке обучающихся к ГИА, работе с группой риска (учителя русского языка и литературы Вершинина И.В., Жигачёва Д.О., учитель математики и ИКТ – Карпова Е.В., учитель биологии Суворова Л.И., учитель обществознания Зернов М.А.);
- изучение демоверсий КИМов 2024 года;
- отработка заданий КИМов на уроках, работа по заполнению бланков;
- дифференцированный подход к домашнему заданию для разных групп обучающихся;
- организация и проведение дополнительных занятий с разными группами

обучающихся (группой риска, слабоуспевающими обучающимися, мотивированными обучающимися);

- организация работы консультантов из обучающихся 9 класса;
- работа с родителями обучающихся (выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями обучающихся);
- проведение проверочных и диагностических работ с сайта ФИПИ
- осуществляется мониторинг диагностических и тренировочных работ с целью выявления обучающихся «группы риска»
- у каждого учителя-предметника имеется папка по подготовке к ГИА с тренировочными работами обучающихся и их анализом.

Проведено диагностических и тренировочных работ в 2023-2024 учебном году

Сентябрь-март

предмет	класс	дата
Русский язык	9а	25.09.23
Русский язык	9б	09.10.23
Математика	9а	13.10.23
Русский язык	9а	18.10.23
Математика	9б	23.10.23
Обществознание	9б	24.10.23
Обществознание	9а	25.10.23
Биология	9б	13.12.23
Обществознание	9б	19.12.23
Русский язык	9б	19.12.23
Обществознание	9а	25.12.23
Информатика	9а и 9б	22.02.24
Математика	9б	26.02.24
Русский язык	9а	28.02.24
Русский язык	9б	05.03.24
Математика	9а	07.03.24
Биология	9б	11.03.24
Обществознание	9а	13.03.24
Математика	9а и 9б	14.03.24
Русский язык	9а	19.03.24
Обществознание	9б	19.03.24
Русский язык	9а	16.04.24
Обществознание	9б	07.05.24
Обществознание	9а	15.05.24
Русский язык	9б	21.05.24

Итого диагностических и тренировочных работ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Диагностических работ	Тренировочных работ	Всего
Русский язык	3	6	9
Математика	2	3	5
обществознание	4	4	8
биология	1	1	2
информатика	1	1	2

6. Проведены тематические собрания с обучающимися:

- мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ обучающихся 9 класса МАОУ «ООШ № 91» (2023-2024), ознакомление под роспись обучающихся и родителей.

- Проведена первичная диагностика выбора предметов ГИА 20.09.2023, 20.10.2023, 21.11.2023, 22.12.2023, 09.02.2024)

- Первичная диагностика жизнеустройства на 01.10.2023.

Инструктажи с обучающимися по ознакомлению с порядком проведения ГИА-2024:

11-9а(15-96).09.2023 г. - Инструктаж №1 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»:

Ознакомление с нормативно-правовой базой:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 04.04.2023 № 232/552 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 732292);

- Ознакомление с графиком предметных консультаций.

- об официальных сайтах в сети Интернет, содержащих информацию по вопросам организации и проведения ГИА.

- о системе оценивания экзаменационной работы.

- о демонстрационных вариантах контрольных измерительных материалов (экзаменационных материалах) ГИА в 2023 году.

- об открытом банке заданий.

- об условиях обучения в профессиональных образовательных организациях.

- о процедуре проведения ГИА.

- о сроках и продолжительности проведения ГИА, о требованиях к использованию средств обучения и воспитания.

- об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результата ГИА.

25.09.2023 - Инструктаж № 2 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»

Инструктаж № 2 включал следующие вопросы:

- о работе телефонов «Горячая линия»

- о формах и порядке проведения ГИА

- об организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов

- о сроках, местах и порядке подачи заявления на прохождение ГИА по учебным предметам

- об организации ГИА в досрочный период

- об основаниях досрочного завершения экзамена по уважительной причине

- о получении повторного допуска к сдаче ГИА при пропуске экзамена в основные сроки по уважительной причине

- о повторном участии в ГИА

- о проверке экзаменационных работ

- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
- о порядке проведения РПР по математике, итогового собеседования

29.09.2023 – Инструктаж № 3 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»

16.10.2023 – Инструктаж № 4 «Ознакомление с Порядком проведения региональной проверочной работы по математике»

1) Ознакомление с нормативно-правовой базой:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 04.04.2023 № 232/552 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 732292);
- приказ министерства образования Саратовской области от 18.10.2023 № 1886 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году»;
- приказ комитета по образованию МО «Город Саратов» от 06.10.2023 № 689 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по предупреждению нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;

20.10.2023 – Инструктаж № 5 - «Ознакомление с Порядком проведения региональной проверочной работы по математике»

13.11.2023 – Инструктаж № 6 – включал следующие вопросы:

- о работе телефонов «Горячая линия»
- о формах и порядке проведения ГИА
- об организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов
- о сроках, местах и порядке подачи заявления на прохождение ГИА по учебным предметам
- об организации ГИА в досрочный период
- об основаниях досрочного завершения экзамена по уважительной причине
- о получении повторного допуска к сдаче ГИА при пропуске экзамена в основные сроки по уважительной причине
- о повторном участии в ГИА
- о проверке экзаменационных работ
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
- о сроках и продолжительности проведения ГИА, о требованиях к использованию средств обучения и воспитания.
- об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результата ГИА
- о порядке проведения РПР по математике, итогового собеседования

21.11.2023 – Инструктаж № 7 включал следующие вопросы:

-- о порядке проведения РПР по математике, итогового собеседования.

08.12.2023 – Инструктаж № 8 включал следующие вопросы:

- о работе телефонов «Горячая линия»
- о формах и порядке проведения ГИА
- об организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов
- о сроках, местах и порядке подачи заявления на прохождение ГИА по учебным предметам
- об организации ГИА в досрочный период
- об основаниях досрочного завершения экзамена по уважительной причине
- о получении повторного допуска к сдаче ГИА при пропуске экзамена в основные сроки по уважительной причине
- о повторном участии в ГИА
- о проверке экзаменационных работ
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
- о сроках и продолжительности проведения ГИА, о требованиях к использованию средств обучения и воспитания.
- об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результата ГИА

-- о порядке проведения РПР по математике, итогового собеседования.

15.01.2024 – Инструктаж № 9 – Порядок проведения ГИА в 2024 году.
Подготовка к ИС

05.02.2024 – Инструктаж № 10 – Порядок проведения ИС

12.02.2024 – Инструктаж № 11 - «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»

14.03.2024 – Инструктаж № 12 - «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9»

22.04.2024- Инструктаж № 13 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9»

16.05.2024- Инструктаж № 14 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9»

24.05.2024- Инструктаж № 15 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9»

Проведены классные часы в 9-х классах на тему: «Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса».

- постоянно проводилась работа по информированию обучающихся об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результата ГИА

7. Проведены тематические родительские собрания для родителей учащихся 9 класса:

- 09 сентября 2023 г. было проведено первое родительское собрание «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2023/2024 учебном году» с участием учителей – предметников. Родители (законные представители) имели возможность ознакомиться с имеющейся нормативно-правовой базой, узнали об изменениях ГИА в 2024 году, о правах выпускников с ОВЗ, ознакомились с

графиком предметных консультаций (листы информирования)(протокол № 1 от 09.09.2023).

- 18.09.2023 г – проведено родительское собрание в 9б классе в онлайн-формате (листы информирования) по вопросам РПР по математике, ИС по русскому языку, ГИА-2024 (протокол № 1 от 18.09.2023).

- 20.10.2023 – проведено родительское собрание в 9б классе по вопросам РПР по математике, ИС по русскому языку, ГИА-2024 (протокол № 2 от 18.09.2023)

- 22.10.2023 - проведено родительское собрание в 9а классе по вопросам РПР по математике, ИС по русскому языку, ГИА-2024 (протокол № 2 от 22.10.2023)

- 23.12.2023 – родительское собрание по ознакомлению с итогами РПР (I этап)

Рассмотрены вопросы:

- ознакомление родителей с результатами диагностических, тренировочных работ обучающихся, памятками по процедуре проведения ОГЭ, итогового собеседования;

- о работе телефонов «Горячая линия ГИА»

- список сайтов для подготовки к ОГЭ и итоговому собеседованию. Ознакомление с демоверсиями контрольных измерительных материалов ОГЭ – 2024.

- о системе оценивания экзаменационной работы;

- об открытом банке заданий;

- о формах и порядке проведения ГИА:

- формы и порядок проведения ГИА;

- количество и перечень обязательных учебных экзаменов и экзаменов по выбору;

- кто и в какие сроки утверждает выбор предметов обучающихся;

- условия допуска к ГИА;

- кто принимает решение о допуске к ГИА;

- сроки принятия решения о допуске к ГИА;

- кто и по каким предметам может быть освобожден от прохождения ГИА;

- как влияют результаты ГИА на получение аттестата;

- можно ли пересдать экзамен, по которому получил неудовлетворительный результат;

- сколько экзаменов, по которым получил неудовлетворительный результат, можно пересдать;

- в какие сроки и в какой форме можно пересдать экзамены;

- могут ли обучающиеся, не допущенные или прошедшие ГИА, остаться на повторное обучение;

- в какие сроки, в какой форме и по каким предметам, лицам, не допущенным и не прошедшим ГИА, предоставляется повторное право пройти ее;

- условия получения аттестата об основном общем образовании ;

- об организации ГИА для обучающихся с ОВЗ;

- об условиях обучения в X классе в образовательных организациях;

- об условиях обучения в профессиональных образовательных организациях;

- о сроках, местах и порядке подачи заявления на прохождение ГИА по учебным предметам;

- о процедуре проведения ГИА, РПР по математике, итогового собеседования по русскому языку;

- об организации ГИА в досрочный период.

- о проведении итогового собеседования и ОГЭ по русскому языку и др.

25.01.2024 – родительское собрание по ознакомлению с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку

22.03.2024 – родительское собрание по ознакомлению с Порядком проведения ГИА в 2024 году

15.05.2024 – родительское собрание по ознакомлению с Порядком проведения ГИА в 2024 году, ознакомление родителей с результатами диагностических, тренировочных работ обучающихся, памятками по процедуре проведения ОГЭ, итогового собеседования.

8. Проводились индивидуальные консультации с обучающимся педагогом-психологом.

Педагогом-психологом проведен опрос на выявление уровня тревожности обучающихся 9 класса, проводятся индивидуальные консультации с обучающимися и родителями (законными представителями). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно благополучном психоэмоциональном состоянии обучающихся.

Многие выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ» и др. Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ОГЭ: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, обучающие занятия по заполнению бланков ОГЭ, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями. В школе был оформлен и постоянно обновлялся уголок «Готовимся к ОГЭ», учащиеся были обеспечены учебными пособиями для подготовки к экзамену.

9. Работа с родителями учащихся «группы риска» и самими учащимися

- Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:
- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.
- Проводились дополнительные занятия учителями русского языка и математики с обучающимся «группы риска»; учащимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий части В,С.
- Размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте школы.

Темы консультаций с обучающимися.

- * Как принять решение об участии в ОГЭ по выбору. Выбор состава экзаменов.
- * Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами.
- * Определение стартового уровня подготовки.
- * Диагностика уровня подготовки.
- * Знакомство с бланковой документацией и правилами её заполнения.
- * Работа с КИМами по предметам.

1. Открытые уроки для родителей Открытый урок по математике в 9 классе «Решение систем уравнений»

Вопросы ГИА на педагогических советах, на совещаниях при директоре в течение учебного года

10. Направления работы по подготовке обучающихся к ГИА-9:

Работа учителей-предметников:

- * Изучение и анализ демоверсий КИМов итоговой аттестации в 2024 году.
- * Подбор материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- * Проведение консультаций по предмету.
- * Проведение дополнительных занятий по предмету.
- * Обучение учащихся 9 класса по заполнению бланков ответов ГИА.
- * Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- * Обучение на вебинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ГИА-9
- * Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА- 2024
 - составлен и утвержден план методической работы по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию
 - план подготовки к ОГЭ по математике;
 - утвержден график консультаций и дополнительных занятий учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ
 - утвержден график мероприятий (диагностических работ) для учащихся 9 классов.
 - каждым учителем-предметником составлен список электронных образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ,
 - дифференцированный подход к домашнему заданию для разных групп обучающихся;
 - организация и проведение дополнительных занятий с разными группами обучающихся (группой риска, слабоуспевающими обучающимися, мотивированными обучающимися) (отчеты учителей);
 - учителями-предметниками были рассмотрены с обучающимися требования к экзамену в 2024 году, требования к работе, критерии оценивания.
 - работа с родителями обучающихся (выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями обучающихся);
 - проведение проверочных и диагностических работ с сайта ФИПИ,
 - выявлен список слабоуспевающих обучающихся, обучающихся «Группы риска».

Классный руководитель 9 класса:

- * Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- * Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА.
- * Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- * Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

- * Оказание психологической помощи.
 - Педагогом-психологом проведен опрос на выявление уровня тревожности обучающихся 9 класса, проводятся индивидуальные консультации с обучающимися и родителями (законными представителями). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно благополучном психоэмоциональном состоянии обучающихся.
- Многие выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ» и др. Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

По состоянию на 26.09.2024 года получили аттестаты об основном общем образовании 22 обучающихся 9 класса (100 %).

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году
Русский язык (обязательный предмет)**

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп- ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв . %	Вы ше %	Ниже %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9		22/22/0	1	2	6	2	15	18	0	0	81,8%	4,5 %	41%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по русскому языку – 18 %. Средний балл 20

Математика (обязательный предмет)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп- ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв . %	Вы ше %	Ниже %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9		22/22/0	0	0	4	4	18	18	0	0	100 %	0%	0%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по математике – 18 %. Средний балл 10,8

Обществознание (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп- ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9		22/22/0	2	0	11	3	9	19	0	0	45%	0%	55%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по обществознанию – 13,6 %. Средний балл – 16,8

Информатика (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп- ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9		14/14/0	0	0	6	2	8	12	0	03	50 %	0	50%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по информатике – 14,2 %. Средний балл 6,5

Биология (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп- ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9		7/7/0	0	0	4	0	3	7	0	0	57%	0	43%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по биологии – 0 %. Средний балл 17,4

Английский язык (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу- щенны е/недоп	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			

		уценн ые											
9		1/1/0	1	0	0	1	0	0	0	0	0%	0	100%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по английскому языку – 100 %. Средний балл 55

Таким образом, из приведенных результатов видно, что все обучающиеся 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ результатов, полученных на государственной итоговой аттестации в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен					% качества экз. оценки				
	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 - 2024
Русский язык	22	18	23	24	22	50	16,6	43,5	41,6	18
Математика	22	18	23	24	22	36	16,6	13	12,5	18
Обществознание	22		22	21	22	63		27,2	19	14
Информатика	6		14	8	14	41		0	0	14
Биология			8	19	7			12,5	21	0
Физика			1					0		
География	16					65				
Химия			1					0		
Английский			1							100

Результаты ГИА учащихся приведены в таблице:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Получили аттестаты особого образца	0	1 – 6%	0	0	0
Закончили основную школу на «4» и «5»	7 (31,8 %)	2 чел 11%	5чел. (21,7%)	2 чел (8,3%)	3 (13,6%)
Награждены грамотой	0	0	0	0	0

Общее число педагогических работников, принявших участие в организации и проведении ГИА обучающихся IX классов, составило 11 человек:

в том числе	
как учитель-предметник, готовивший обучающихся IX классов	5 чел
в составе работников ППЭ (ОГЭ)	11 чел

В рамках общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации было привлечено 4 человека за проведением экзаменов в IX классах, процедурных нарушений не выявлено.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

1. 100 % выпускников школы по состоянию на 26.09.2024 года успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по предметам за курс основной школы.
2. В 2024 - 2025 уч. году взять на особый контроль учащихся «группы риска», испытывающих затруднения при выполнении заданий государственной итоговой аттестации.
3. Учителям-предметникам при составлении плана по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2025 году учитывать недочеты, допущенные при подготовке к ОГЭ в 2024 году, в том числе с применением дистанционных технологий обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационных работ, спланировать в новом учебном году индивидуальную работу с учащимися по предметам с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала. Обсудить результаты ГИА на заседаниях методических объединений, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.

Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения.

На начало учебного года утверждена Рабочая программа воспитания на 2022-2026 гг, календарный план воспитательной работы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика ДДТ
- работа с родителями.

Каждое из направлений представлено в следующих модулях:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на конец 2023-2024 учебного года составила 182 человека (100 %) (учитывалось посещение ребенком нескольких кружков и секций). Для учащихся была организована работа 36 кружков, спортивных секций по 2 направлениям.

Школа тесно сотрудничает со многими учреждениями дополнительного образования: МУК «Клуб «Увек», ЦДОД «Заводской». В учреждениях культуры и спорта города занимаются 78 учащихся 1-9 классов, что составляет 45 %.

С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми с классными руководителями по изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе дополнительного образования и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового и учатся делать новое. Отвечая на вопросы анкеты, дети преимущественно отдавали предпочтение положительным эмоциям. Родители же в свою очередь очень рады, что их дети занимаются в школьных кружках, поддерживают их и вместе с детьми радуются успехам.

Таким образом, сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то,

чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана следующая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности проводились занятия «Разговоры о важном», после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню защитника Отечества, годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвала акция «Подарок ветерану». Во время проведения акций дети делились воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветеранов, детей войны и тружеников тыла с праздниками; изготавливали своими руками сувениры; приобретали подарки и цветы. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, День матери, День пожилого человека; Новогоднее представление, Праздники Весны; Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер и т.д.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Немаловажная роль в воспитании учащихся школы отводится **профориентационной работе**.

Основными моментами профориентационной работы в начальной школе было:

- выявление интересов обучающихся;
- расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий;
- расширение представлений об окружающем мире.

В течение учебного года были проведены: экскурсии в пожарную часть; проведены мастер классы «Изготовление настенного панно», «Оригами» и др.; встречи с родителями «Уважение к людям труда»; классные часы: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» и др.; тренинговые занятия с психологом «Введение в мир профессий, «Я знаю пять профессий».

В 2023-2024 учебном году работа по предпрофильной подготовке включала следующие мероприятия:

- 1) На основании письма комитета по образованию МО «Город Саратов» от 04.09.2023 № 06-01-01-10/4668 о проведении открытых онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий» (Проектория), направленных на раннюю профориентацию обучающихся 1-12 классов, учащиеся школы приняли участие в данных уроках:
 - 06.09.2023 «Машиностроение»;
 - 27.09.2023 «Профессии РЖД»;
 - 17.10.2023 «Металлообработка»,
 - 20.10.2023 «Спасательные работы» и др.
 - участие в Неделе финансовой грамотности;
 - классные часы «Я и мир профессий» (ноябрь), «Профессии наших родителей» (декабрь) для учащихся 9-х кл. в рамках предпрофильной подготовки.
 - Урок Цифры
 - Единая неделя профориентации, 20.11 – 27.11, в рамках которой прошли Виртуальные экскурсии для школьников «ПРОЕКТОРИЯ», Классные часы «Мы в поисках своего призвания», Просмотр презентаций «Профессии моих родителей», Виртуальная экскурсия «Куда пойти учиться».
 - мониторинг оценки эффективности реализации мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (08.12.2023)
 - Кондратьев Ярослав (8а класс) посещает курсы программы «Код будущего» университет 2035
 - мероприятия по финансовой грамотности
 - размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация»
 - диагностика по профориентации в 9 классе (педагог-психолог), онлайн-анкетирование «Образование и выбор профессии» (16.12)
 - классные часы «Профессии нашего времени»
 - Профориентационные лекции с участием ООО «Маяк в образовании» (08.09.2024,
 - 14.09.2023 - Профориентация, СРО ООО «Ассоциация юристов России», Совет молодых юристов, Глухов В.А., Кузьмин Б.А., студенты СГЮА
 - 15.12.2023 - Профориентационная беседа с преподавателем ППК отделения машиностроения и энергетики на тему «Мой выбор».
 - Беседа по профориентации с представителями СГЮА, 25.01.2024

- Открытый «Урок Цифры» для учащихся 6-9 классов по теме «Кибербезопасность будущего» в онлайн-формате, 30.01.2024
- Опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору на сайте СОИРО, 09.02.24
- 2-3 марта 2024 года онлайн-школа «Фоксфорд» проводила Всероссийский форум по профориентации школьников 8-11 классов.
- Информация о ходе проведения этапа «Урок по финансовой безопасности» Международной олимпиады по финансовой безопасности 2024 год
- Опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9 и 11 классов, 26-31.03.24
- Урок цифры «Технологии тестирования», 11-25.03
- Беседа по профориентации с учебным центром «МАЯК» 07.04.2024

На протяжении года работа велась в том числе и в дистанционном формате. На сайте школы в разделе «Профориентация» размещена информация как для обучающихся, так и для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение года проводились индивидуальные консультации учеников, родителей, учителей по вопросам профессионального самоопределения.

Главной целью **экологического образования** в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии.

Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, праздники, акции, исследовательские работы. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Водорослям крышка», «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли».

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на

дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель
Мокану Аделина	5а	призер	Русский язык, История, биология	Вершинина И.В., Зернов М.А., Маштакова Г.Д.
Ледкова Полина	5а	призер	Русский язык, история, биология	Вершинина И.В., Зернов М.А., Маштакова Г.Д.
Фокина Полина	6а	призер	Русский язык	Вершинина И.В.
Ганина Алена	6а	призер	Русский язык	Вершинина И.В.
Шаталов Виталий	7а	призер	Русский язык, история, биология	Вершинина И.В., Зернов М.А., Суворова Л.И.
Лоренц Егор	7б	призер	Русский язык	Морозова М.В.
Алексеев Евгений	5а	призер	история	Зернов М.А.
Абдул-Решитов А.	5а	призер	история	Зернов М.А.
Хурчакова Анастасия	6а	призер	история	Зернов М.А.

Кол-во участников 2024	Кол-во призовых мест 2024 год	Из них		Доля призовых мест	Кол-во участников 2023 (человекоучастие)	Из них	
		победители	призёры			победители	призёры
22 (50)	17	0	17	34	26 (39)	0	7

Победители региональных дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад Всероссийского и международного уровней, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Предмет	Учитель
Глядяев Александр	6а	Диплом 1 степени	XVIII Международная олимпиада «Знанию»	математика	Фролова Н.А.
16	16	Дипломы, грамоты, сертификаты	Всероссийская олимпиада Учи.ру по шахматам		Черепанова Т.В.
16	16	Дипломы, грамоты, сертификаты	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»		Черепанова Т.В.
16	16	Дипломы, грамоты, сертификаты	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»		Черепанова Т.В.

Победители районной выставки декоративно – прикладного и технического, экологического и др. творчества обучающихся и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Класс	Результат	Руководитель
Усанова Мария	Районный конкурс рисунков «Красота родного края» (21.09)	16	2 место	Черепанова Т.В.
Владыкин Виктор	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	1а	3 место	Привалова И.В.
Балаян Станислав	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	1а	3 место	Привалова И.В.

Пахомеева Ульяна	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	1а	2 место	Привалова И.В.
Межуев Михаил	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	1б	1 место	Черепанова Т.В.
Титаренко Милана	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	1б	3 место	Черепанова Т.В.
Мокану Аделина	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	5а	3 место	Вершинина И.В.

Спортивные достижения школы:

В соответствии с планом-графиком внеклассной и внеурочной работы учителей физической культуры в МАОУ «ООШ №91» Заводского района г. Саратова на 2023-2024 уч. год, Аношина А.А., Донских А.Н. проводили занятия, согласно расписанию, по следующим направлениям деятельности:

- баскетбол (юноши, девушки) 5-9 класс;
- волейбол (юноши, девушки) 5-9 класс;
- ОФП 3-4 классы

Сборные команды школы принимали участие в Спартакиаде школ Заводского района (малые школы, < 500 учащихся)

	Название мероприятия	Дата проведени я	Кол-во участнико в	Результат
1	Первенство Заводского района по шахматам	19.09.2023	8	1 место
2	Первенство Заводского района по л/а, эстафета 5*200 м. юноши	04.10.2023	5	2 место
3	Первенство Заводского района по л/а, эстафета 5*200 м. девушки	04.10.2023	5	1 место
4	Первенство Заводского района по баскетболу /юноши	18.10.2023	9	2 место
5	Первенство Заводского района по баскетболу /девушки	16.10.2023	9	2 место
6	Первенство Заводского района по	31.10.2023	4	1 место

	шахматам			
7	Первенство Заводского района по плаванию	19.12.2023	4	3 место
8	Первенство Заводского района по конькобежному спорту	31.01.2024	17	1 место
9	Первенство Заводского района по лыжным гонкам	02.02.2024	6	2 место
10	Первенство Заводского района по волейболу /юноши	27.02.2024	9	2 место
11	Первенство Заводского района по волейболу /девушки	28.02.2024	7	1 место
12	Первенство Заводского района по футболу	23-25. 04.2024	10	1 место
13	Первенство Заводского района по л/а, эстафета 5*200 м. юноши	06.05.2024	5	1 место
14	Первенство Заводского района по л/а, эстафета 5*200 м. девушки	06.05.2024	5	1 место

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решается одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Информация об участии в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом комитета по образованию от 13 июля 2023 года № 519 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов», от 21.08.2023 № 565 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, с

планами работы методических объединений учителей-предметников, в целях повышения интереса обучающихся к изучению предметов учащиеся МАОУ «ООШ № 91» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 22 человека: 4 классы – 2 человека (9%), 5-9 классы – 20 человек из 103 учащихся (19,4%).

**Количество обучающихся, принявших участие в школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской
области в 2023/2024 учебном году**

Учебный год	Всего обучающихся 4-9	Всего участников 4 класс	Всего участников 5-9 класс	Всего участников 4-9 классов	% участников в ШЭ 2024	количество победителей/приз ров
2020-2021	124	3	11	14	11,2%	
2021-2022	126	2	20	22	19	0/8
2022-2023	133	7	19	26	19,5	0/7
2023-2024	125	2	20	22	17,6	0/17

Победителей школьного этапа в 2023-2024 учебном году нет.

Имеются призеры:

- по русскому языку – 6 призеров:

- в 5 классе – 2 человека (Мокану Аделина, 5а, Ледкова Полина, 5а, учитель Вершинина И.В.);

- в 6 классе – 2 человека (Фокина Полина, Ганина Алёна, 6а, учитель Вершинина И.В.);

- в 7 классе – 2 человека (Шаталов Виталий, 7а, учитель Вершинина И.В., Лоренц Егор, 7б, учитель Морозова М.В.

- по истории- 6 призеров:

- в 5 классе – 4 человека (Алексеев Евгений, Ледкова Полина, Мокану Аделина, Абдул-Решитов Артур, 5а класс);

- в 6 классе – 1 (Хурчакова Анастасия, 6б)

- в 7 классе – 1 (Шаталов Виталий, 7а)

По биологии – 3 призера:

- в 5 классе – 2 человека (Ледкова Полина, Мокану Аделина, 5а, учитель Маштакова Г.Д.;

- в 7 классе – 1 (Шаталов Виталий, 7а, учитель Суворова Л.И.)

По литературе – 2 призера:

- в 5 классе – 2 (Ледкова Полина, Абдул-Решитов Артур, 5а, учитель Вершинина И.В.)

В 2023-2024 учебном году количество участников обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обуч-ся 4-9 классов		115	121	126	126	133	125
Общее кол-во участников	29	91	73	14	40	39	50
Общее кол-во победителей и призеров/%	23/79%	5/15%	11/9%	4/11%	8/20%	7/17,9%	0/17/34%

Во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников присутствовали общественные наблюдатели, организовано видеонаблюдение.

Таким образом, в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 человека из 125 учащихся (17,6%) (2022-2023 - 26 человек из 133 обучающихся 5-9 классов (19,5%) (2021-2022 - 22 человека из 126 обучающихся 4-9 классов (17,4 %). (2020-2021-14 человек из 126 обучающихся 4-9 классов (11%); 2019-2020 - 35 человек из 121 обучающихся 4-9 классов (29%); 2018-2019 - 33 человека (из 115 учащихся 4-9 классов (28,6%).

Общее количество участников – 50 (2022-2023 - 39 (2021-2022 – 40, 2020-2021 – 14; 2019-2020 – 73; 2018-2019 – 91).

Общее количество призеров и победителей – 17 (34%) (2022-2023 - 7 (17,9%) (2021-2022 - 8 (20 %) (2020-2021 - 4 (28%))

Педагогическому коллективу школы в 2022-2023 учебном году следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам муниципального уровня, активизировать работу с одаренными детьми.

**Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня
(конкурсы, слеты, конференции, олимпиады и т.д.) 2023-2024 уч год**

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участников	Учитель	Результат
Военно-патриотический конкурс «Я помню.Я горжусь»	09.05.2024	МУК «Клуб «Увек»	Гусаков Глеб, 5б класс	Карпова Е.В.	Диплом 3 степени
Олимпис-2023-Осенняя сессия	07.12.2024	ООО «Олимпис»	Кункель Евгения, 7б класс	Карпова Е.В.	Диплом 2 степени
Олимпис-2023-Осенняя сессия	07.12.2024	ООО «Олимпис»	Лоренц Егор, 7б класс	Карпова Е.В.	Диплом 1 степени
Олимпис-2023-Осенняя сессия	07.12.2024	ООО «Олимпис»	Жигалина Виктория, 7б класс	Карпова Е.В.	Диплом 3 степени
Международная олимпиада по математике «Математическая вселенная»	15.05.2024	Международный образовательный просветительский портал «ФГОС онлайн»	Павлов Александр, 5б класс	Карпова Е.В.	Диплом за 1 место ДВ1000504113
Международная олимпиада XVIII Международная олимпиада «Знанио»	28.11.2023	ООО «Знанио»	Кузмичев Егор, 7а класс	Фролова Н.А.	Диплом 1 степени КД-0451014
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.Первый тур	Февраль 2024	ООО «Учи.ру»	Пахомеева Ульяна, 1а класс	Привалов а И.В.	Диплом победителя № 2401-1-1-81069829
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Март 2024	ООО «Учи.ру»	Забалуева Анна, 1а класс	Привалов а И.В.	Диплом победителя № 2402-2-1-

окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов					81069826
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Декабрь 2023	ООО «Учи.ру»	Курчатов Матвей, 1а класс	Привалов а И.В.	Диплом победителя № 2311-13-1-81069828
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов	Октябрь 2023	ООО «Учи.ру»	Пудов Тимофей, 1а класс	Привалов а И.В.	Диплом победителя № 2308-9-1-81069830
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов	Январь 2024	ООО «Учи.ру»	Пахомеева Ульяна, 1а класс	Привалов а И.В.	Диплом победителя № 2312-16-1-81069829
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов	Январь 2024	ООО «Учи.ру»	Титаренко Милана, 1б класс	Черепанова Т.В.	Диплом победителя № 2312-16-1-807359019
Районный этап открытого городского конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2023»	2023	Районный этап	Пахомеева Ульяна, 1а класс	Привалов а И.В.	Грамота, 2 место
Районный этап	2023	Районный	Титаренко	Черепанова	Грамота, 3

открытого городского конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2023»		этап	Милана, 16 класс	ва Т.В.	место
Районный этап открытого городского конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2023»	2023	Районный этап	Межуев Михаил, 16 класс	Черепанова Т.В.	Грамота, 1 место
Районный этап конкурса детского творчества «Красота родного края» для учащихся 1-4 классов	21.09.2023	Районный этап	Владыкин Виктор, 1а класс	Привалова И.В.	Грамота , 3 место
Районный этап конкурса детского творчества «Красота родного края» для учащихся 1-4 классов	21.09.2023	Районный этап	Балаян Станислав, 1а класс	Привалова И.В.	Грамота , 3 место
Районный этап конкурса детского творчества «Красота родного края» для учащихся 1-4 классов	21.09.2023	Районный этап	Усанова Мария, 16 класс	Черепанова Т.В.	Грамота , 2 место
Районный конкурс декоративно-	09.12.2023	Районный этап	Усанова Мария, 16 класс	Черепанова Т.В.	Грамота , 3 место

прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»					
Х Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России»	14.02.2024	Межрегиональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	Егоров Дмитрий, 3б класс	Нефедова Н.П.	Диплом 3 степени
Образовательный марафон на Учи.ру «Весеннее пробуждение»	14.04-09.05.2024	всероссийский	Команда 3б класса	Нефедова Н.П.	Грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Февраль 2024	всероссийский	Меркулова Владлена, 3б класс	Нефедова Н.П.	Диплом победителя № 2202-1-1-25756453
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Февраль 2024	всероссийский	Усанова Мария, 1б класс	Черепанова Т.В.	Диплом победителя № 2401-1-1-80737840
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Февраль 2024	всероссийский	Пудова Алена, 1б класс	Черепанова Т.В.	Диплом победителя № 2401-1-1-80735899
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-11 классов	2024	всероссийский	Лаврентьев Роман, 3б класс	Нефедова Н.П.	Диплом победителя № 2202-1-1-25756438

Региональная акция «Навигаторы-детям»	2024	региональный	3б класс	Нефедова Н.П.	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2024	всероссийский	Усанова Мария, 1б класс	Черепанова Т.В.	Диплом победителя № 2403-3-1-80737840
Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы-2024»	21.03.2024	международный	Пудова Алена, 1б класс, Межуев Михаил, 1б класс	Черепанова Т.В.	Диплом 1 степени ОД18604107 Диплом 1 степени ДБ1011748
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи! На Учи.ру	08.02.24-04-03-24	всероссийский	Межуев Михаил, Кириллов Георгий, 1б класс	Черепанова Т.В.	грамоты
Образовательный марафон «Весенний марафон» на Учи.ру	31.03.24-25.04.24	всероссийский	Сиончиков Матвей, 1б класс	Черепанова Т.В.	Грамота , 3 место
Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	13.01.24-07.02.24	всероссийский	Титаренко Милана, 1б класс	Черепанова Т.В.	Грамота , 3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Время Знаний» по предмету «Физическая культура. 5 класс»	Июль 2024	всероссийский	Павлов Александр, 5б класс	Донских А.Н.	Диплом, 1 место 24-72049187

РДДМ-«Движение первых»

В 2023-2024 учебном году в школе создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ МАОУ «ООШ № 91» от 01.09.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 9а класса. Ответственным за работу первичного отделения «Движение первых» назначена советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Жигачёва Д.О..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых»: «Классные встречи», «Эко-ГТО», «Волонтерские отряды первых», «Первая помощь» и другие.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество учащихся МАОУ «ООШ № 91», состоящих на профилактическом учете составило:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
воровство	0	0	0	0	0
угон автотранспорта	0	0	2	0	0
умышленное причинение средней тяжести вреда	0	0	0	0	0
алкогольное опьянение	0	0	0	0	0
наркотическое опьянение	0	0	0	0	0
нахождение на улице после 22 часов	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	2	0	0

Анализ травматизма показывает, что за 2023-2024 учебный год нет правонарушений, совершенных учащимися МАОУ «ООШ № 91», связанных с нарушением Правил дорожного движения.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГП	0	0	0	0	0
Во время учебно-воспитательного процесса:	0	0	0	0	0
из них					
получили травмы на уроках физкультуры	0	0	0	0	0
на переменных по неосторожности, в ГПД	0	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0	0

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями.

Проведены заседания Совета профилактики на темы:

- «Профилактика правонарушений в подростковой среде»
- «Современные представления о возможностях работы с вредными привычками в детском и подростковом возрасте»
- «Асоциальное поведение обучающихся»
- «Отчёт о работе с обучающимися, состоящими на ВШК, ПДН, КДН»

Организовывались беседы представителей правоохранительных органов с обучающимися. Проводились анкетирования согласно плану. Проводились рейды в семьи по сигналам классных руководителей о неблагополучии в семье.

Психологическая служба школы

Целью работы психологической службы школы является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с основной ориентацией на работу с учащимися и сопутствующим характером работы с педагогами и родителями. Основная задача сопровождения - обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Главные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, непрерывность развития личности, индивидуализация обучения и воспитания.

Содержание работы психологической службы школы определяется задачами:

- Создание психологически благоприятных условий для формирования творческой личности, способной жить в гармонии с собой, готовой к адаптации в жизни;
- Содействие развитию мотивационной сферы личности, осознанию и определению своего места в жизни;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- Содействие развитию потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию у всех участников образовательного процесса;
- Изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития школы, прогнозировании и моделировании педагогической системы школы как развивающей и развивающейся.

Основные проблемы, с которыми обращаются педагоги:

- диагностика и коррекция причин снижения успеваемости;
- просветительская работа среди учащихся и родителей;
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся;
- конфликтные отношения в учебных группах.

Заинтересованность педагогов в изучении динамики внутригрупповых процессов свидетельствует о понимании необходимости объективной оценки статуса каждого ребенка при построении его индивидуальной образовательной траектории.

Запросы родителей классифицированы таким образом:

- выявление причин снижения успеваемости;
- диагностика и пути развития интересов, склонностей, способностей;
- поиск путей нормализации детско-родительских отношений;
- диагностика и коррекция личностных особенностей ребенка;
- конфликтные ситуации с одноклассниками.

Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод о низкой конфликтности среди обучающихся, повышении коммуникативной культуры

детей и подростков.

Среди родителей наблюдается рост заинтересованности в поиске психологически и педагогически грамотного решения проблем в детско-родительских отношениях. Также отмечается положительная тенденция в заинтересованности родителей целенаправленным развитием способностей у детей и подростков.

Запросы учащихся можно классифицировать следующим образом:

- интерес к индивидуально - типологическим особенностям личности, в том числе проблема профессионального самоопределения;
- проблема взаимоотношений с родителями.

Высокий интерес к самопознанию среди учащихся всех возрастов можно объяснить пропагандой психологических знаний, которая осуществлялась в большом объеме на классных часах, в тренингах, в процессе диагностической работы.

Работа проводится в соответствии с планом работы по направлениям: диагностико - коррекционная работа, профилактическая работа, просветительская работа, научно-исследовательская и методическая работа.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС НОО проведено изучение уровня адаптации учащихся 1 классов с целью выявления дезадаптированных детей, дезадаптирующих факторов; запланированы коррекционно - развивающие мероприятия с выявленными детьми, разработаны рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми в период дальнейшей адаптации к школе (рекомендации и теоретический материал к собранию с презентацией «Почему учиться сложно или Что такое адаптация к школе» доведены до сведения родителей на родительских собраниях учителями начальной школы). Среди причин, способствующих сниженной адаптации, основными являются недостаточный уровень сформированности коммуникативных и личностных УУД. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, показавшими низкие результаты адаптации была направлена на развитие самоконтроля, внимательности. С выявленными учащимися проведена дополнительная диагностика, определены индивидуальные причины проблем и пути их коррекции. В целом по параллели процесс адаптации проходит в рамках возрастной нормы: 82% обучающихся показали высокий уровень адаптации, 18% - средний уровень адаптации.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС ООО проведено изучение адаптации учащихся 5-х классов. Основными дезадаптирующими факторами стали: недостаточный уровень коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. С целью решения индивидуальных проблем в развитии детей было проведено консультирование родителей и педагогов.

Среди обучающихся 5-х классов высокий уровень адаптации показали 64% обучающихся, средний уровень (норма) - 34%.

В 9 классе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся к итоговой аттестации. Целью работы социально - психологической службы по психолого- педагогическому сопровождению

подготовки учащихся к итоговой аттестации является актуализация и мобилизация психологических ресурсов учащихся для успешного решения проблемы. В связи с этим решались задачи: 1) снятие тревожности во время итоговой аттестации, 2) осознание ответственности учащихся за самоподготовку к итоговой аттестации, 3) формирование у учащихся социальной компетентности самоорганизации и самостоятельности при подготовке к итоговой аттестации и ликвидации пробелов в знаниях. В соответствии с планом работы в 9 классе проведена беседа с учащимися «Экзамены без стресса», в которой обсуждались приемы, мобилизирующие интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов, приемы совладания с экзаменационной тревожностью, значение установки на успех и т.д. Учащимся даны рекомендации по самоорганизации и самоконтролю. Педагогам для родительских собраний были предложены памятки «Как помочь ребенку сдать экзамены».

В целях профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, психологическая служба участвует в работе Совета по профилактике асоциального поведения. Проводится работа по выявлению неблагополучия в семьях обучающихся: совместно с социальным педагогом проведены диагностические беседы с классными руководителями; выявлены семьи, требующие повышенного внимания со стороны социально-психологической службы. Проводится систематическая работа с детьми, состоящими на ВШУ: выявлены причины отклонений в поведении учащихся, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с данными детьми, ведутся наблюдательные дела. В октябре с обучающимися 5-х и 6-х классов проведена профилактическая интерактивная беседа «Жизнь без вредных привычек». В 9-х классах проведена профилактическая беседа с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ «Я за здоровый образ жизни!», основной задачей которого явилось формирование у подростков способности сопротивляться давлению негативной среды.

В целях профилактики суицидальных настроений среди детей и подростков классными руководителями и психологом систематически проводятся наблюдения эмоционального состояния детей и подростков. Проводится систематическая работа с детьми «группы риска»: на каждого обучающегося составлен и реализуется индивидуальный план работы, ведутся наблюдательные дела.

В целях предупреждения школьной дезадаптации детей и подростков по запросам педагогов и родителей проводится диагностика причин низкой успеваемости (наиболее часто обращаются педагоги и родители учащихся начальной школы, 5-х- 7-х классов). В начальной школе и 5 классе причинами чаще являются недостаточная сформированность у детей учебных навыков и неправильное представление родителей о формах и методах контроля выполнения детьми домашнего задания. В основном звене причинами снижения успеваемости чаще является непоследовательный и эпизодический контроль выполнения домашнего задания, реже личностные особенности подростка, которые «обостряются» в период «подросткового кризиса».

4.

Организация учебного процесса

МАОУ «ООШ № 91» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В МАОУ «ООШ № 91» организация учебного процесса осуществляется в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В 2023-2024 уч. г. в соответствии с Уставом образовательные программы в МАОУ «ООШ № 91» осваивались в очной форме и в дистанционном формате. Порядок организации получения образования учащимися МАОУ «ООШ № 91» осуществлялся в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом МАОУ «ООШ № 91» обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

В школе преподаются:

в качестве государственного языка - русский язык,

в качестве иностранного - немецкий язык, английский язык.

Для осуществления образовательного процесса в МАОУ «ООШ № 91» разработан и утвержден приказом директора Учебный план МАОУ «ООШ № 91» на 2023-2024 уч.г., расписание учебных занятий на 2023 – 2024 уч.г., годовой календарный график на 2023-2024 уч.г.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом директора МАОУ «ООШ № 91».

Учебный план МАОУ «ООШ № 91» на 2023-2024 учебный год является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана МАОУ «ООШ № 91» ориентированы

на два уровня общего образования: начальное общее, основное общее образование.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации. Внеучебная деятельность - формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта, является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2023-2024 учебный год является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2022-2023 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

1.1. Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- 6) Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- 7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

8) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

9) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

10) Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

11) Устав МАОУ «ООШ № 91»;

12) локальные акты школы.

1.4. Учитывая желание родителей (законных представителей), а также с целью укрепления здоровья детей и создания благоприятных условий для более тесного общения обучающихся с родителями в начальной школе выбрана 5-дневная учебная неделя.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

1.5. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. На четвертых уроках используются иные формы организации учебного процесса: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);
 - в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- 1.6. Во 2 - 4-х классах продолжительность урока 45 минут. Продолжительность урока в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, составляет 40 минут.
- 1.7. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих временных пределах: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-х классах – до 2-х часов (раздел VI «Требования к организации образовательного процесса» СанПиН 1.2.3685 - 21).
- 1.8. Во вторых классах начинается изучение иностранного языка. Предполагается деление начальных классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.
- 1.9. Учебный план для 1- 4-х классов сформирован в «недельной» форме. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 1.2.3685-21 и составляет по классам:
- ◆ 1 классы - 21 час
 - ◆ 2 классы - 23 часа
 - ◆ 3 классы - 23 часа
 - ◆ 4 классы - 23 часа.
- 1.10. Обучение в начальной школе проводится в первую смену.
- 1.11. Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- 1.12. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы. Согласно требованиям ФГОС обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы.
- 1.13. **Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
- формирование гражданской идентичности;
 - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- «Иностранные языки» (английский язык);
- «Математика и информатика» (математика);
- «Обществознание и естествознание» (окружающий мир);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура» (физическая культура).

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: *Русский язык*, *Литературное чтение*. Основной задачей реализации предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета: Основные задачи - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение **предметной области «Иностранный язык»** направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного. Основная цель изучения Иностранного языка – формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения у младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Предметная область реализуется предметом *Английский язык*.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Содержание **предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве

результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основная задача **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы религиозных культур и светской этики*. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских культур, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Обучающимся на выбор предлагается изучение одного из модулей: православной, исламской, буддийской, иудейской или сразу всех мировых религиозных культур, а так же светской этики. Выбор модуля по этому предмету зависит от пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Данный модуль реализуется в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений в объеме 34 часов (по 1 часу в неделю) – в 4 классе.

Содержание **предметной области «Искусство»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Содержание **предметной области «Технология»** направлено на Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных

технологий, где обучаемые знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой. Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, происходит также в рамках и других образовательных областей, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.).

Содержание **предметной области «Физическая культура»** направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни. Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

1.14. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на углублённое изучение тематических разделов по предметам и обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсом «Физическая культура», расширяющего и дополняющего содержание предмета «Физическая культура». Введение учебного курса «Физическая культура» (по 1 часу в неделю) направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, реализуется в 1- 4 классах интегрировано как раздел «Безопасное поведение» программы «Окружающий мир».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Усилия начальной школы направлены на создание условий для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного поведения в обществе, которые согласуются с системой традиционных нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, ценность знаний, искусство и литература, природа и человечество (мир, сотрудничество и т.д.).

2. Направления внеурочной деятельности и их цели и содержательное наполнение

2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
- и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативами «Разговор о правильном питании», «Весёлый светофор», «Занимательная математика». Цель курса «Разговор о правильном питании» - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Цель курса «Весёлый светофор» - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге. Цель секции «Общая физическая подготовка»: добиться физического совершенства учащихся, укрепить их здоровье, отвлечь от пагубных привычек, привить навыки здорового образа жизни. Цель курса «Занимательная математика» - привитие интереса обучающихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике. Задачи курса: расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики; обучение правильному применению математической терминологии; развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах; развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Целью проектно-исследовательской деятельности является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по проектно-исследовательской деятельности;
- и др.

Проектно-исследовательская деятельность может быть представлена кружком «Я – исследователь». *Цель курса «Я - исследователь»* - развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков обучающихся, самостоятельной практической и умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля.

2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Коммуникативная деятельность представлена кружком «Финансовая грамотность». *Цель курса «Финансовая грамотность»* - формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направление «Учение с увлечением!» представлено адаптационным курсом для обучающихся 1-х классов и индивидуально-групповыми занятиями. *Цель курса «Индивидуально-групповые занятия»* - обеспечение фундаментального усвоения предметов обязательной части учебного плана всеми обучающимися и направлены на работу со школьниками, требующими особого внимания, рассчитаны на введение углубленных программ обучения, а также программ коррекции.

Курс «Занимательная математика» организуется с целью привития интереса обучающихся к математике, систематизации и углубления знаний по математике. Задачи курса: расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики; обучение правильному применению математической терминологии; развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах; развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы

2.8. Патриотическое направление включает систему занятий, направленных на воспитание патриотизма, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.1. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

3.2. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.3. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

4. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Не допускается требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

7. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

9. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

10. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

10.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МАОУ «ООШ № 91» представлено в таблице:

Направление деятельности	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана	692	748	748	748	3 039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	34	34	-	102
Максимально допустимая недельная нагрузка	692	782	782	782	3 039
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	675

10.2. Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 91» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

10.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

10.4. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

10.5. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

10.6. Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 91» представлена базовой моделью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «ООШ № 91» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным

программам. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация предполагает:

- определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;
- оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными образовательными стандартами.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ по русскому языку и математике, комплексных работ, направленных на оценку уровня сформированности метапредметных достижений учащихся (справился/не справился).

Промежуточная аттестация по итогам года в 2 - 4-х классах проводится в конце апреля текущего учебного года по учебным предметам, курсам и дисциплинам образовательной программы.

К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся.

Промежуточная аттестация по итогам года может проводиться в различных формах: устные индивидуальные опросы, собеседование; комплексные работы, письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания, грамматические задания); проверка техники чтения, контрольное списывание, проверка навыков работы с текстом; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ, компьютерных презентаций; письменные и устные зачеты, тестирование, в том числе с использованием ИКТ, сдача нормативов по физической культуре.

Конкретные учебные предметы, формы, сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт школы.

Формы проведения и предметы, выносимые на промежуточную аттестацию:

Учебный предмет	Формы проведения промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	тест	тест	тест
Родной язык (русский)	тест	тест	тест
Литературное чтение на родном (русском) языке	творческое задание	творческое задание	творческое задание
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная	контрольная	контрольная

	работа	работа	работа
Окружающий мир	тест	тест	тест
ОРКСЭ	-	-	проект
Изобразительное искусство	творческое задание	творческое задание	творческое задание
Музыка	творческое задание	творческое задание	творческое задание
Технология	тест	тест	тест
Физическая культура	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений

По предметам и курсам учебного плана КИМы разрабатываются ШМО учителей начальных классов.

1.20. **Годовая аттестация** учащихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости.

1.21. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией. Основной целью реализации индивидуального учебного образования является поддержка талантливых, мотивированных учеников и детей с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана МАОУ «ООШ № 91».

Учебный план основного общего образования 5-9 классы

1.1. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» входит в организационный раздел основной образовательной программы и является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, нормативное финансирование. Определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.2. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с планом 2022-2023 учебного года.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.03.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 (зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2022, регистрационный номер 69675);
- 5) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 6) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 185-ФЗ);
- 7) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- 8) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- 9) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10) Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 11) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.202 г. № 1/22), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- 12) Устав, образовательная программа и локальные акты школы.

1.3. Учебный план школы направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

1.4. МАОУ «ООШ № 91» в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме: учебные занятия проводятся в первую смену: 5 – 9 классы обучаются в первую смену по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и составляет по классам:

- ◆ 5 классы - 29 часов
- ◆ 6 классы - 30 часов

- ◆ 7 классы - 32 часа
- ◆ 8 классы - 33 часа
- ◆ 9 классы - 33 часа

Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах 34 учебные недели, в 9 классах – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

1.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет.

1.6. Трудоемкость учебного плана основного общего образования – 5305 часа, что по годам обучения составляет:

Количество учебных часов									
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1089	33

1.7. Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	16,5	16,5
	Родная литература	0	0	0	0	16,5	16,5
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	99	507
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	33	33
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	99	303
	Геометрия			68	68	66	202
	Вероятность и статистика			34			34
	Информатика			34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	66	338
	Обществознание		34	34	34	33	135

	География	34	34	68	68	66	270
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
	Химия				68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
	Физическая культура	68	68	68	102	99	405
Итого		918	986	1020	1088	1089	5101
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	34	68	34	0	204
Итого		986	1020	1088	1122	1089	5305
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

1.8. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объёма ООП ООО: часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 91», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранные языки (иностранный язык (английский язык, немецкий язык),
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предмет «Русский язык» по УМК для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В нем выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Предмет «Литература» (5-9 класс) по УМК В.Я. Коровиной строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе - изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее - к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

Предмет «Английский язык» направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предмет имеет коммуникативную направленность. Это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т.д.). При обсуждении специально отработанных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Предмет «Математика» для 5-6 классов направлен на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся, интеллектуальное

развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Предмет «Алгебра» для 7-9 классов способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Целью изучения предмета «Геометрия» являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах. Предмет ориентирован на использование учебника Геометрия. 7 - 9 классы для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

Основными целями реализации учебного предмета "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 класса являются: сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты, приобщить обучающихся к общественным интересам, способствовать развитию навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах на основе знакомства с элементами комбинаторики, познакомить с основами теории графов, создать математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий, обогатить представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, сформировать понимание роли статистики как источника социально значимой информации.

Предмет «Информатика» (7-9 класс) на основе УМК Босовой Л.Л. направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Содержание предмета «История России» по УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.К и др. для 6-9 классов направлено на развитие познавательных

интересов учащихся, формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Главной целью изучения предмета «Всеобщая история» в 5-9 классах («Всеобщая история. История древнего мира» в 5-х классах по УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера и др.; «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе по УМК Агибаловой Е.В., Донского Г.М.; «Всеобщая история. История Нового времени» по УМК Юдовской А.Я., Баранова П.А. (7-8 класс); «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века» (9 класс) по УМК Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.) является обучение, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Предмет «Обществознание» (6-9 классы) прикреплен к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение предмета «География» в 5-9-х классах по УМК Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др. нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта — выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом

проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Предмет «Физика» для 7-9-х классов (А.В. Перышкин, Е.М. Гутник) направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Основными целями обучения предмета «Химия» (8 - 9 класс) в основной школе по УМК Габриеляна О.С. являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предмет «Биология» (УМК Пасечника В.В.) на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основным положением системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Преподавание предмета «Музыка» (5-8 класс) осуществляется по программе и завершённой предметной линии основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. Курс «Музыка» полностью обеспечивают содержание

государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Предмет «Технология» в 5 - 8 классах— интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предмет «Физическая культура» на основе УМК А. П. Матвеева направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе предметная область ОДНКНР реализуется при изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история» общественно-научной области, так как данная область содержит вопросы духовно-нравственного воспитания. В аттестат оценки по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляется та же, что и по предмету «История России. Всеобщая история».

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с потребностью учащихся и их родителей (законных представителей) направлено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных, в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»:

Класс	Дисциплины	Количество часов
5а, 5б	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час
	Физическая культура	1 час
6а, 6б	Физическая культура	1 час
7а, 7б	Физическая культура	1 час
	Биология	1 час
8а	Вероятность и статистика	1 час

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 7-х классах позволяет формировать у учащихся компетентности по самосохранению и самоорганизации в бытовой, культурно-досуговой, духовной, гражданско-общественной и социальных сферах, а также в области морали и права.

Предмет «Биология» в 7-х классах направлен на расширение знаний по предмету «Биология, направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Предмет «Вероятность и статистика» в 8-х классах помогает сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты, приобщить обучающихся к общественным интересам, способствовать развитию навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах на основе знакомства с элементами комбинаторики, познакомить с основами теории графов, создать математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий, обогатить представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, сформировать понимание роли статистики как источника социально значимой информации.

Предмет «Физическая культура» направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

1.10. При наполняемости от 25 человек, для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета)

1.11. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в **5 – 8 классах** регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации			
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	письменный экзамен	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	тестирование в форме ОГЭ
Литература	тест	тест	тест	тест
Математика	письменный экзамен	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
История	контрольная работа	контрольная работа	тест	тест
Обществознание	контрольная работа	письменный экзамен	письменный экзамен	письменный экзамен
Физика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	тест	тест	тест	тест
Химия	тест	тест	тест	тест
Биология	тест	письменный экзамен	письменный экзамен	письменный экзамен
География	тест	тест	тест	тест
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Музыка	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	творческий проект
Изобразительное искусство	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	творческий проект
Технология	учёт	учёт текущих	учёт текущих	творческий

	текущих достижение	достижение	достижение	проект
ОБЖ	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение
Физическая культура	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение	учёт текущих достижение

1.12. Профориентационная работа с учащимися осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Курс «Россия – мои горизонты» способствует формированию психологической готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, повышает их компетентность на рынке профессий, развивает способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 № 19644) основная образовательная программа основного общего образования в V–IX классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности МАОУ «ООШ № 91» на 2023/2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.03.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.6. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.7. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1.9. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человека.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады,

военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МАОУ «ООШ № 91» представлено в таблице:

	Количество часов в год					Всего за 5 лет
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана	918	986	1020	1084	1089	5101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	68	34	0	204
Итого	986	1020	1088	1122	1089	5305
Максимально допустимая недельная нагрузка	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Внеурочная деятельность	134	135	137	138	171	715

2.4. Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 91» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

2.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

2.6. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

2.7. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2.8. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

2.9. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

2.10. Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями, хоровой, танцевальной и художественной студиями, предметными и научно-познавательным кружками, факультативами и т. д.

2.11. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

2.12. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, организуется по направлениям в соответствии с требованиями Стандарта, диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное: спортивными секциями «Основы физической подготовки», «Баскетбол», кружками «Разговоры о главном», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Юные пожарные», «Юные инспекторы движения».

2.13. Цель секции «Основы физической подготовки» - увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Основные задачи:

- укреплять здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- готовить к выполнению обучающихся различных возрастных групп (от 11 до 13) установленных нормативных требований по трем уровням трудности;
- формировать культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- воспитать положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Цель секции «Баскетбол» - укрепление здоровья школьников; содействие правильному физическому развитию детского организма; приобретение учащимися необходимых теоретических знаний; овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом

Цель курса «Разговоры о важном» - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Цель курса «Финансовая грамотность» -

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;

- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Цель курса «Россия – мои горизонты» - ранняя профессиональная ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Занятия выполняют мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. В рамках курса предусмотрен комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Цель кружка «Юные пожарные» - воспитание ребенка, знающего правила поведения при пожаре, профилактическая работа по пожарной безопасности, а также обучению грамотного обращения с огнем.

Цель кружка «Юные инспектора движения» - вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Цель «Экологического кружка» - формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

2.14. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

2.15. Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 91» представлена базовой моделью.

3.1. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Основы физической подготовки», «Баскетбол» и включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни» и др.

3.2. Общекультурное направление.

Целью общекультурного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общекультурное направление представлено кружком «Разговоры о важном».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Саратове, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей» и др.

3.3. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью обще-интеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Обще-интеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность».

Обще-интеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в основной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности и др.

3.4. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ранняя профориентация обучающихся.

Социальное направление представлено кружками «Россия – мои горизонты», «Юные пожарные», «Юные инспектора движения», «Экологическим кружком».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире», «ПДД», «Осторожно, огонь!», «Ответственность несовершеннолетних» и др.;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона» и другое.

3.5. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у

обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

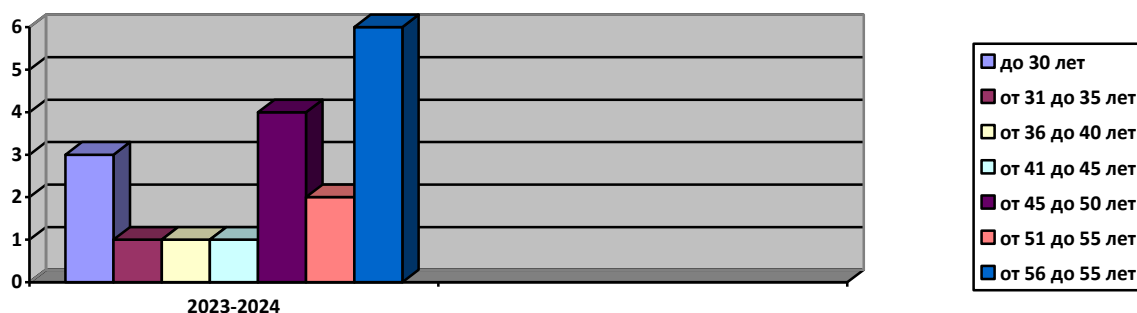
5.1. Оценка качества кадрового потенциала

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В 2023-2024 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Характеристика педагогического состава по _возрастному цензу

Возраст	Количество	%
до 30 лет	3	11
от 31 до 35 лет	1	5,5
От 36 до 40 лет	1	5,5
от 41 до 45 лет	1	5,5
от 45 до 50 лет	4	22,2
от 51 до 55 лет	2	11
от 56 до 60 и старше	6	38,8
Всего учителей	18	
Общий возраст	886	
Средний возраст	49	
Пенсионеры	6 (38,8)	
Молодые специалисты	2	



Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет. Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

Уровень образования педагогических кадров

Из 18 педагогических работников 13 педагогов имеют высшее образование, 1 – неоконченное высшее, 4 – среднее специальное.

В МАОУ «ООШ № 91» основную часть учителей составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество	%
до 3 лет	2	11
от 2 до 5 лет	0	0
от 15 до 20 лет	5	28
от 20 и более	11	61

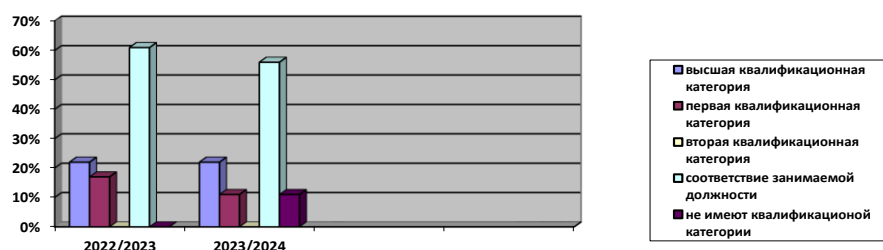
Награждение педагогов

Награда	Количество	%
«Почётный работник общего образования»	2	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	17
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	1	6
Знак «Лучший наставник молодёжи»	1	6

Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2024 год процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека.

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	4 (22%)	4 (22%)	4 (22%)	4 (22%)	4 (22%)
Первая	3 (17%)	3 (17%)	2 (11%)	2 (11%)	2 (11%)
Без категории	0	0	2 (11%)	2 (11%)	2 (11%)
Соответствие занимаемой должности	12 (61%)	12 (61%)	10 (56%)	10 (56%)	10 (56%)



В МАОУ «ООШ № 91» отсутствуют учителя, не имеющие квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических работников

Методическая работа строится на основе системы повышения профессионального уровня учителей и других педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году обучение и развитие кадров проходило через самообразование, через тематические педсоветы и семинары, через обобщение передового педагогического опыта педагогов школы, через курсовую подготовку кадров. В 2024 учебном году 18 педагогов (100%) прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, актуальным вопросам современного образования, курсам по ФГОС-2021, ФОП. В течение 2023-2024 учебного года 12 (66 %) педагогических работников МАОУ «ООШ № 91» посетили 17 обучающих семинаров и вебинаров.

В течение последних 3 лет обучены на курсах повышения квалификации 18 человек, что составляет 100 % от общего количества педагогического коллектива.

Росту педагогического мастерства учителя способствует участие в профессиональных семинарах различного уровня. В образовательном пространстве Саратовской области достаточно много предложений принять участие в семинарах, вебинарах, тренингах по различной тематике, что открывает путь к совершенствованию своего мастерства каждому педагогу.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня, очная и дистанционная форма

Участие педагогов в семинарах в 2023-2024 учебном году

Предмет	Тема семинара	Дата проведения	ОУ, на базе которого проходил семинар	Кол-во участников от ОУ
Молодые специалисты	Областной образовательный форум «ПРО. Образование 64. Векторы развития»	26.08.2023	МАОУ «СОШ «Аврора»	Жигачёва Д.О.

Технология	Городской семинар-практикум «Особенности реализации учебного предмета «Технология»» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП»	24.10.2023 12.00	МОУ «Лицей № 53»	Варакина Т.В.
Молодые специалисты	методическая сессия для молодых учителей со стажем работы до 3 - х лет.	26 октября 2023 года в 11:00 часов	в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 7 имени К.Д. Ушинского» а)	Черепанова Т.В.,
Математика	районное методическое заседание учителей географии	27.10	27 октября 2023 года в 10.00 часов	Фролова Н.А.
Технология	Районный методический семинар «Методическое сопровождение образовательного процесса предмета «Технология»	31.10.2023	МОУ «СОШ № 43»	Варакина Т.В.
Русский язык и литература	Вебинар для молодых учителей русского языка и литературы «Уроки русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования»	3 ноября 2023 в 11.00	МКУ «Центр развития образования»	Жигачёва Д.О.
География	РМО учителей географии	27.10.23	МОУ «СОШ № 38»	Суворова Л.И.
Педагог-психолог, классный руководитель	Образовательная сессия «Повышение эффективности профилактики распространения террористической и экстремистской	Октябрь 2023	СГЮА	Привалова И.В. Вершинина И.В.

	идеологии в образовательной среде»			
Заместитель директора по УВР	семинар «Патриотическое воспитание как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения» в режиме видеоконференцсвязи	20.12.2023	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи	Попова Н.В.
История, обществознание	Заседание Общественного совета при министерстве по образованию Саратовской области	20.12.2023 12.00	ГАУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» (г. Энгельс, ул. Тельмана, д.3)	Зернов М.А.
Математика	Городской семинар «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2024 года по математике (ОГЭ, ЕГЭ)	23.01.2024 14.00	МОУ Лицей № 2	Карпова Е.В.
Молодые специалисты	Мероприятие для молодых специалистов «Повышение качества классного руководства»	24.01.24 15.00	МОУ «СОШ № 67 имени О.И. Янковского»	Жигачёва Д.О. Карпова Е.В.
Социальный педагог	Городской семинар «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	26.01.2024 10.00	МОУ «СОШ № 71»	Закатимова Т.В.
Молодые специалисты	Городской семинар «Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения» для молодых учителей русского языка и литературы	16.02.2024	МОУ «Гимназия № 58»	Жигачёва Д.О.
Физическая культура	Городской семинар-практикум «БАСКЕТБОЛ ОТ А ДО Я»	25.03.2024 10.00	МОУ «Гимназия № 89»	Донских А.Н.

Русский язык	Городской семинар «Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА»	27.03.2024 10.00	МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»	Вершини на И.В.
Математика	семинар для учителей математики 19 апреля «Результаты II этапа региональной проверочной работы по математике: подходы к выполнению заданий, интерпретация, коррекция».	19.04.2024 11.00	СОИРО	Карпова Е.В.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности за 2024 год указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности

Данный материал является основой для обобщения и дальнейшего распространения положительного опыта работы школы по проектированию социокультурного образовательного пространства, способствующего профессиональному росту учителя, становления и развития личностных качеств учащихся (интеллектуальных, творческих, духовных) для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Публикации педагогических работников.

Обобщение и представление методического опыта учителей проходило не только через участие в различных профессиональных мероприятиях, но и через публикации статей и методических разработок в различных СМИ, в том числе и электронных.

Публикации педагогов:

ФИО	Уровень	Название работы	Сайт	Результат
-----	---------	-----------------	------	-----------

Привалова И.В.	всероссийский	Методическая разработка «Прощай, Азбука»	Учи.ру	Сертификат ААА-8793 от 02.07.2024
Нефедова Н.П.	всероссийский	Активное участие в работе сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	Высшая школа делового администрирования	Благодарственное письмо от 01.03.2024
Нефедова Н.П.	всероссийский	«Формирование речевой и языковой компетенции»	Завуч.инфо	Сертификат серия Р № 299783/2023 от 15.09.2023
Нефедова Н.П.	всероссийский	Исследовательская работа «Дрожжи-живой организм»	Образовательный портал «Знанио»	Свидетельство о публикации МП-2504965 от 26.01.2024
Жигачёва Д.О.	всероссийский	Публикации методразработок	ООО Инфоурок	Благодарность ИГ83442865 от 16.08.2023
Черепанова Т.В.	всероссийский	Публикации на портале Академии развития творчества «АРТ-Талант»	www.art-talant.org	Свидетельство за распространение педагогического опыта ЭП 56-62 от 20.04.2024 г. Санкт-Петербург
Черепанова Т.В.	всероссийский	Публикации методразработок	ООО Инфоурок	Благодарность ТЖ52761513 от 27.08.2023
Донских А.Н.	всероссийский	«Методы организации уроков физической культуры» в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания:	ВПО Доверие www.vpo-doverie.ru	Свидетельство № RS 338-164826 от 30.05.2024

		проблемы, поиск, опыт, перспективы»		
--	--	--	--	--

Многие учителя являются участниками сетевых сообществ, что способствует совершенствованию их методического мастерства и внедрению новейших ИКТ в учебный процесс. Общение в данных сообществах помогает учителям совершенствовать навыки по разработке электронных приложений к урокам. Сегодня продолжается работа по созданию учителями личных интернет страниц на профессиональных порталах и личных сайтов.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Качество образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ № 91» обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Документные фонды библиотеки МАОУ «ООШ № 91», включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические издания, дополняются мультимедийными учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. При комплектовании фонда учебной и вспомогательной литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности учащихся и педагогических работников.

Учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», состоят из следующих изданий: программно-методических, методических, обучающих, вспомогательных.

Программно-методические издания определяют цели, задачи, структуру, содержание учебного предмета (курса), объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения.

Учебные программы (типовые) - издания, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени. В программах отражена связь между дисциплинами, показаны виды учебных занятий, обозначен круг литературных источников, на основании которых разработан данный предмет. На основе типовых и авторских программ учителями МАОУ «ООШ № 91» разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана для каждого уровня образования и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методические издания - методические указания, методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета (курса), выполнения контрольных работ, по организации

самостоятельной работы учащихся, дидактические материалы, сборники диктантов, задач, упражнений и т.д. Учебно-контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методические издания, применяемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающие издания - учебник, учебное пособие. Учебник - основное учебное издание по учебному предмету, он содержит прежде всего базовые знания учебного предмета. Учебники, используемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 4975 экземпляров из них 2958 экземпляров учебников и 2017 экземпляров методической, художественной и

детской литературы.

Состояние фонда учебников в МАОУ «ООШ № 91» в 2024 году

МАОУ "ООШ 91"	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
% обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Из анализа учета учебного фонда выяснилось, что часть учебников требуют замены. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что на протяжении нескольких лет заказ по Федеральному перечню за счет регионального бюджета в полном объеме не выполняется. Большую часть заказа составили учебники для начального общего образования. В 2024 году получено 229 учебников.

Библиотека школы оснащена 1 компьютером, 1 принтером.

Библиотека электронных ресурсов составляет 35 экземпляров.

При подготовке мероприятий, уроков, книжных выставок активно используются программы: Microsoft Office, Power Point.

Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа.

На сайте школы имеется страничка «Библиотека», информация на ней постоянно обновляется

5.4. Состояние материально-технической базы МАОУ «ООШ № 91»

В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

В школе оборудован компьютерный класс с десятью рабочими местами. В кабинете информатики имеется выход в Интернет.

Количество учебных кабинетов – 26. Из них 6 оборудованы стационарными интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Во всех учебных кабинетах учителями ведётся работа по формированию медиатеки по предметам.

В образовательном учреждении имеется 56 персональных компьютеров, их них ноутбуков – 43, мультимедийных проекторов – 8, интерактивных досок – 6, принтеров – 9, сканеров – 2, многофункциональных устройств – 4.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования педагогическими работниками и учащимися информационных технологий, в МАОУ «ООШ № 91»:

- созданы условия для подготовки презентаций, распечатки материалов к урокам, поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам;
- используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, поиска научной информации;
- активно используется мультимедийное оборудование при проведении уроков, презентационных сессий, воспитательных мероприятий, семинаров, педсоветов;
- осуществляется работа электронной почты school--91@mail.ru;
- используются возможности официального сайта МАОУ «ООШ № 91» <https://shk91->

sar.gosuslugi.ru

Сайт МАОУ «ООШ № 91» создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАОУ «ООШ № 91».

Создание и функционирование официального сайта направлено на решение следующих задач:

формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;

совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МАОУ «ООШ № 91». Информационный ресурс сайта МАОУ «ООШ № 91» является открытым и общедоступным.

В школе имеется два спортивных зала, актовый зал.

В МАОУ «ООШ № 91» имеются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, объединения и т.д.). Работа ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, социальным) Спортивный зал, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

В образовательной организации осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом в количестве 54 человек.

Для организации питания обучающихся в МАОУ «ООШ № 91» Саратова оборудован пищеблок – буфет-раздаточная. Питание осуществляет ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания». В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко». Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным между МАОУ «ООШ № 91» и ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8».

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. В МАОУ «ООШ № 91» организован пропускной режим.

Организация горячего питания для учащихся

Одним из приоритетных направлений МАОУ «ООШ № 91» является организация горячего питания для учащихся. Для этого с 9.00 часов до 16.00 часов работают буфеты-раздаточные, на 50 посадочных мест. Питание привозное. Администрацией МАОУ «ООШ № 91» заключен договор с ООО «Саратовский

Комбинат Школьного Питания» на совместную организацию в соответствии с уставными нормами и правилами горячего питания учащихся муниципальных образовательных учреждений. Школьным питанием охвачено 93,2% обучающихся, из них 100% обучающихся начальной школы получают бесплатное питание, 14 % получают питание с возмещением стоимости питания (дотационное питание).

Ежегодно в МАОУ «ООШ № 91» проводится анкетирование учащихся 1-9 классов и их родителей (законных представителей).

Лечебно-оздоровительные работы

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным между МАОУ «ООШ № 91» и ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8». Медицинские работники совместно с классными руководителями проводят профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в школе. Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическими работниками в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

На основании результатов медицинских осмотров учащиеся распределяются по группам здоровья.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе имеется педагог-психолог.

Психолог школы осуществляет работу по:

- осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- по пропаганде здорового образа жизни и сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов;
- психологической диагностике различного профиля и с учетом полученных данных дает рекомендации педагогам, администрации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также в адаптационный период, оказывает им психологическую помощь и поддержку;
- психокоррекционной работе;
- осуществлению психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы вовремя их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальной образовательной организации работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно проводятся инструктажи по профилактике противопожарной безопасности и по действиям во время пожара. Формы проводимой разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МАОУ «ООШ № 91» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год.

4 сотрудника школы обучены по вопросам ГО и ЧС.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников МАОУ «ООШ № 91», все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Выводы

Таким образом, в МАОУ «ООШ № 91» проведена специальная оценка условий труда для улучшений условий и охране труда работников.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Основными направлениями административно-хозяйственной работы

школы являются:

- ☐ хозяйственная деятельность школы
- ☐ материально-техническое обеспечение учебного процесса
- ☐ обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В течение 2024 года проведена следующая работа. Проведены ремонтные работы:

- ☐ Частичный ремонт и покраска стен, полов школы.
- ☐ Ремонт и покраска фасада здания школы.
- ☐ Замена светильников и ламп.
- ☐ Покраска стен и полов в спортивном зале.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- ☐ проведена опрессовка системы центрального отопления,
- ☐ проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- ☐ проведено благоустройство территории школы.

5.5. Функционирование внутренней оценки качества образования

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". С целью обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования в 2023 - 2024 уч.г. в МАОУ «ООШ № 91» проводились мероприятия в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся;
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/ 69,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	181 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 22,2 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 38,8 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	181/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

