

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»**

Рассмотрено Руководитель ШМО Протокол № 1 от 29. 08. 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ «ООШ № 91» от 29. 08. 2022г.	Утверждаю Директор МАОУ «ООШ № 91» Приказ № 246 от « 30 » 08. 2022г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»**

**Уровень обучения: начальное общее образование
(2-4 класс)**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык»

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Английский язык» Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Целью изучения курса является

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям; составлять правила поведения/инструкции; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*it*” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; представить реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Английский в фокусе», курс «Английский язык» представлен в предметной области «Филология». На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Формы организации учебного процесса

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК

«Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

2 класс

Содержание учебной темы	Основные виды учебной деятельности
Знакомство (6 часов)	
Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
Моя семья (2 часа)	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в

	утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе.
Мой дом (8 часов)	
Мой дом/квартира/комнат названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
Продукты питания(14 часов)	
Основные виды продуктов. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие

	тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мои животные. (11 часов)	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мои игрушки (9 часов)	
Игрушки. Мои любимые занятия.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Времена года (8 часов)	
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
Мои каникулы (8 часов)	
Знакомство, встреча, номер телефона. Занятия в свободное время. Спорт.	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

3 класс

Содержание учебной темы	Основные виды учебной деятельности
Начало учебного года (2 часа)	
Повторение. Этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты,

	построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Школа (8 часов)	
Знакомство. Школа. Школьные предметы. Числительные. Любимые предметы.	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
Я и моя семья (8 часов)	
Семья. Члены семьи. Учимся представлять родных.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Продукты питания (7 часов)	

Еда и напитки. Цвета. Любимая еда. Члены семьи, предпочтения в еде, распорядке дня, время.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Игрушки (7 часов)	
Игрушки. Название игрушек. Название игр. Свободное время.	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Животные (8 часов)	
Животные. Название животных. Учимся говорить что умеют животные. Возраст животных. Части тела животных.	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Дом. Квартира (12 часов)	
Мой дом, квартира, комната. Название комнат. Название предметов, находящихся в комнате. Мебель.	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
Занятия в свободное время (8 часов)	
Распорядок дня. Хобби.	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и

	понимают основное содержание.
Дни недели. Часы(8 часов)	
Время. Погода и времена года. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.	Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

4 класс

Содержание учебной темы	Основные виды учебной деятельности
Снова в школу (2 часа)	
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
Семья и друзья (8 часов)	
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

	изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
Рабочий день (7 часов)	
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Вкусные угощения (7 часов)	
Еда и напитки. Цвета. Любимая еда. Члены семьи, предпочтения в еде, распорядке дня, время.	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Животные (7 часов)	
Животные. Название животных. Части тела животных.	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Простое прошедшее время (8 часов)	
Простое прошедшее время. Знакомство и отработка грамматического явления.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
Детский фольклор (12 часов)	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Выходной день (7 часов)	
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в

	процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Свободное время. (10 часов)	
Распорядок дня. Хобби.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

2 класс

Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов
Знакомство (6 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Практические работы, экскурсии: Аудирование песен, рифмовок по теме «Приветствие».	Аудирование - 1
Моя семья (2 часа) Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения.	
Мой дом (8 часов) Мой дом/квартира/комнат названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Практические работы, экскурсии: Сочинение с опоры на образец по теме «Мой дом»	Сочинение - 1
Продукты питания(14 час) Основные виды продуктов. Любимая еда. Семейные праздники: день	Аудирование – 2 Монологическое высказывание – 1

рождения. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Еда». Аудирование песни «Я не люблю», монологическое высказывание по теме «Продукты», сочинение с опоры на образец по теме «Продукты питания», проект «Моя любимая еда».	Сочинение – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование - 1
Мои животные. (11 часов) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Практические работы, экскурсии: Аудирование « Мои пушистые друзья» . Проект «Я умею». Монологическое высказывание.	Аудирование – 1 Монологическое высказывание – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование - 1
Мои игрушки (9 часов) Игрушки. Мои любимые занятия. Практические работы, экскурсии: Аудирование текста «Описание игрушки».Проект «Моя игрушка».	Аудирование – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование - 1
Времена года (8 часов) Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Времена года». Сочинение с опоры на образец по теме. «Планы на лето». Проект «Одежда для куклы».	Аудирование – 2 Сочинение – 1 Проект – 1
Мои каникулы (8 часов) Знакомство, встреча, номер телефона. Занятия в свободное время. Спорт. Практические работы, экскурсии: Проект «Планы на лето».	Проект – 1 Комплексное тестирование - 1

3 класс

Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов
Начало учебного года (2 часа) Повторение. Этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).	
Школа (8 часов) Знакомство. Школа. Школьные предметы. Числительные. Любимые предметы. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Моя классная комната», Комплексное тестирование по теме «Школа»	Аудирование – 1 Комплексное тестирование – 1

Я и моя семья (8 часов) Семья. Члены семьи. Учимся представлять родных. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Моя семья», Комплексное тестирование по теме «Я и моя семья»	Аудирование – 1 Комплексное тестирование – 1
Продукты питания (7 часов) Еда и напитки. Цвета. Любимая еда. Члены семьи, предпочтения в еде, распорядке дня, время. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Покупка продуктов питания», монологические высказывания по теме «Еда», сочинение с опоры на образец по теме «Моя любимая еда», комплексное тестирование по теме «Продукты питания».	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Монолог – 1 Комплексное тестирование – 1
Игрушки (7 часов) Игрушки. Название игрушек. Название игр. Свободное время. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Мир моих увлечений». Комплексное тестирование по теме «Игрушки».	Аудирование – 1 Комплексное тестирование – 1
Животные (8 часов) Животные. Название животных. Учимся говорить что умеют животные. Возраст животных. Части тела животных. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Любимое домашнее животное». Сочинение с опорой на образец по теме «Мое домашнее животное». Монологическое высказывание по теме «Любимое животное». Комплексное тестирование по теме «Животные».	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Монолог – 1 Комплексное тестирование – 1
Дом. Квартира (12 часов) Мой дом, квартира, комната. Название комнат. Название предметов, находящихся в комнате. Мебель. Практические работы, экскурсии: Аудирование «В моей комнате». Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Сочинение с опорой на образец по теме «Мой дом/квартира». Проект «Мой дом». Комплексное тестирование по теме «Дом. Квартира»	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Монолог – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование – 1
Занятия в свободное время (8 часов) Распорядок дня. Хобби. Практические работы, экскурсии: Аудирование на тему «Мои увлечения»	Аудирование – 1 Комплексное тестирование – 1

Комплексное тестирование по теме «Занятия в свободное время»	
Дни недели. Часы(8 часов) Время. Погода и времена года. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Практические работы, экскурсии: Аудирование на тему «Время». Комплексное тестирование по теме «Дни недели. Часы»	Аудирование – 1 Комплексное тестирование – 1

4 класс

Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов
Снова в школу (1 час) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
Семья и друзья (8 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Я и друзья». Сочинение с опоры на образец по теме «Мой друг». Проект «Моя семья». Комплексное тестирование по теме «Семья и друзья».	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование – 1
Рабочий день (7 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Мои любимые занятия. Виды спорта». Монологические высказывания по теме «Мой рабочий день». Комплексное тестирование по теме «Рабочий день»	Аудирование – 1 Монолог – 1 Комплексное тестирование – 1
Вкусные угощения (7 часов) Еда и напитки. Цвета. Любимая еда. Члены семьи, предпочтения в еде, распорядке дня, время. Практические работы, экскурсии: Аудирование по теме «Любимая еда». Монологические высказывания о	Аудирование – 1 Монолог – 1 Комплексное тестирование – 1

популярных русских лакомствах. Комплексное тестирование по теме «Продукты питания».	
Животные (7 часов) Животные. Название животных. Части тела животных. Практические работы, экскурсии: Комплексное тестирование по теме «Животные». Урок – викторина «Рождество».	Комплексное тестирование – 1 Урок – викторина – 1
Простое прошедшее время (8 часов) Простое прошедшее время. Знакомство и отработка грамматического явления. Практические работы, экскурсии: Аудирование на тему «Простое прошедшее время». Диалогические и монологические высказывания на тему «Настроение и чувства». Сочинение с опоры на образец по теме «Вчера...». Комплексное тестирование по теме «Простое прошедшее время»	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Монолог – 1 Комплексное тестирование – 1
Детский фольклор (12 часов) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Практические работы, экскурсии: Аудирование сказки «The hare and the tortoise». Монологические высказывания на тему «Моя любимая сказка». Сочинение с опоры на образец по теме «В мире сказок». Проект «Моя сказка». Комплексное тестирование по теме «Детские сказки», «Простое прошедшее время»	Аудирование – 1 Монолог – 1 Сочинение – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование – 1
Выходной день (7 часов) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Практические работы: Аудирование «Совместные занятия в выходной». Сочинение с опоры на образец по теме «Самый лучший день». Комплексное тестирование по теме «Выходной день»	Аудирование – 1 Сочинение – 1 Комплексное тестирование – 1
Путешествие. (10 часов) Распорядок дня. Хобби. Практические работы: Монологические высказывания по теме «Одежда для путешествия». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России..	Монолог – 1 Проект – 1 Комплексное тестирование – 1

Комплексное тестирование по теме «Путешествие»	
---	--

III. Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	Знакомство (6 часов)	
1	Введение речевых оборотов (РО) по теме «Знакомство» Буквы алфавита А – Н.	1
2	Аудирование песен, рифмовок по теме «Приветствие». Буквы алфавита I – Q.	1
3	Глагол-связка to be. Буквы алфавита R – Z.	1
4	Буквосочетания: sh, ch	1
5	Буквосочетания: th и ph	1
6	Повелительное наклонение.	1
	Моя семья (2 часа)	
7	Введение и активизация лексических единиц (ЛЕ) и РО по теме «Моя семья»	1
8	Конструкция «This is...» Активизация ЛЕ по теме «Цвета»	1
	Мой дом (8 часов)	
9	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Мой дом»	1
10	Диалог-расспрос «В доме»	1
11	Чтение диалога «В квартире» с извлечением необходимой информации	1
12	Глагол to be в вопросительных предложениях.	1
13	ЛЕ по теме «Моя комната» в монологической речи.	1
14	Диалог – расспрос по теме «Комната»	1
15	Сочинение с опоры на образец по теме «Мой дом»	1
16	Закрепление языкового материала по теме «Мой дом»	1
	Продукты питания (14 часов)	
17	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Продукты питания».	1
18	Аудирование по теме «Еда». Числительные 1-10.	1
19	Диалог-расспрос «Любимая еда»	1
20	Структура <i>I like</i> в монологических высказываниях «Моя любимая еда»	1
21	Аудирование песни «Я не люблю»	1
22	ЛЕ и РО в диалогических и монологических высказываниях по теме «Продукты»	1
23	Сочинение с опоры на образец по теме «Продукты питания»	1
24	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
25	Проект «Моя любимая еда».	1
26	Ознакомительное чтение «Традиционные блюда русской и британской кухни»	1
27	Закрепление языкового материала по теме «Продукты»	1
28	Комплексное тестирование по теме «Продукты питания»	1
29	Анализ работ. Работа над ошибками	1
30	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Продукты питания»	1
	Мои животные (11 часов)	
31	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме	1

	«Мои животные»	
32	Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	1
33	Диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию «В зоопарке»	1
34	Аудирование « Мои пушистые друзья» . Глагол can в вопросительных предложениях.	1
35	ЛЕ и РО по теме «Животные в цирке» в монологической и диалогической речи.	1
36	Чтение текста «Животные вокруг нас» с извлечением необходимой информации	1
37	Проект «Я умею».	1
38	Изучающее чтение «Домашние животные в России»	1
39	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
40	Закрепление языкового материала по теме «Животные». Сочинение по теме.	1
41	Комплексное тестирование по теме «Животные»	1
	Мои игрушки (9 часов)	
42	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Мои игрушки»	1
43	Структура <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении в диалогах.	1
44	Аудирование текста«Описание игрушки».	1
45	Просмотровое чтение «Магазины игрушек»	1
46	Закрепление языкового материала по теме «Игрушки	1
47	Комплексное тестирование по теме «Игрушки»	1
48	Анализ работ. Работа над ошибками. Изучающее чтение «Старинные русские игрушки»	1
49	Проект «Моя игрушка»	1
50	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
51	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Продукты питания», «Игрушки»	1
	Времена года (8 часов)	
52	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Времена года»	1
53	Диалог –расспрос по теме «Погода»	1
54	Настоящее длительное время.	1
55	Аудирование по теме «Времена года»	1
56	ЛЕ и РО по теме «Любимое время года» в монологической речи.	1
57	Сочинение с опорой на образец по теме «Планы на лето»	1
58	Проект «Одежда для куклы»	1
59	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
	Мои каникулы (8 часов)	
60	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Каникулы»	1
61	Изучающее чтение «Каникулы в России»	1
62	Диалог –расспрос «Мои каникулы»	1
63	Ознакомительное чтение «Каникулы в англоязычных странах»	1
64	Комплексное тестирование по теме «Времена года», «Каникулы»	1
65	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
66	Проект «Мои летние каникулы».	1
67	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
68	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Времена года», «Каникулы»	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	Начало учебного года. Повторение (2 час)	
1	Активизация речевых оборотов (РО) приветствия и знакомства.	1
2	Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1 до 10.	1
	Школа (8 часов)	
3	Введение лексических единиц (ЛЕ) и РО по теме «Школа»	1
4	Активизация ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» Числительные до 20.	1
5	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы»	1
6	Аудирование по теме «Моя классная комната»	1
7	Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
8	Изучающее чтение «Школы в Великобритании и России.	1
9	Комплексное тестирование по теме «Школа»	1
10	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Я и моя семья (8 часов)	
11.	Введение ЛЕ и РО по теме «Я и моя семья». Глагол to be.	1
12	ЛЕ по теме «Члены семьи» в диалог-расспросе. Притяжательные местоимения.	1
13	Множественное число существительных. Аудирование по теме «Моя семья»	1
14	Изучающее чтение «Семьи в России и Великобритании»	1
15	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
16	Комплексное тестирование по теме «Я и моя семья»	1
17	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
18	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Школа», «Я и моя семья»	1
	Продукты питания (7 часов)	
19	Введение ЛЕ и РО по теме «Продукты питания».	1
20	Аудирование по теме «Покупка продуктов питания». Местоимения some, any	1
21	Чтение текста «Любимая еда» с извлечением необходимой информации	1
22	Диалогические и монологические высказывания по теме «Еда»	1
23	Сочинение с опоры на образец по теме «Моя любимая еда»	1
24	Изучающее чтение «Традиционная английская и российская еда»	1
25	Комплексное тестирование по теме «Продукты питания».	1
	Игрушки (7 часов)	
26	Введение ЛЕ и РО по теме «Игрушки».	1
27	Аудирование по теме «Мир моих увлечений». Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	1
28	Диалог-расспрос по теме «Чья игрушка?»	1
29	Домашнее чтение «В мире английских сказок»	1
30	Комплексное тестирование по теме «Игрушки».	1
31	Анализ работ. Работа над ошибками. Изучающее чтение «В магазине	1

	игрушек»	
32	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Продукты питания». «Игрушки».	1
	Животные (8 часов)	
33	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Животные». Диалог-расспрос	1
34	Аудирование по теме «Любимое домашнее животное». Числительные от 20 до 50.	1
35	Изучающее чтение «Животный мир Австралии»	1
36	Сочинение с опорой на образец по теме «Мое домашнее животное»	1
37	Монологическое высказывание по теме «Любимое животное»	1
38	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
39	Комплексное тестирование по теме «Животные».	1
40	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Дом. Квартира (12 часов)	
41	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Дом. Квартира»	1
42	Диалог-расспрос по теме «Предметы мебели».	1
43	Аудирование «В моей комнате»	1
44	Структура There is/are в монологических высказываниях по теме «Мой дом»	1
45	Изучающее чтение «Дома в Великобритании и России»	1
46	Сочинение с опорой на образец по теме «Мой дом/квартира»	1
47	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
48	Проект «Мой дом»	1
49	Закрепление языкового материала по теме «Дом. Квартира»	1
50	Комплексное тестирование по теме «Дом. Квартира»	1
51	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
52	Повторение лексико-грамматического материала по темам «Животные». «Дом. Квартира».	1
	Занятия в свободное время (8 часов)	
53	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Занятия в свободное время»	1
54	Отработка ЛЕ по теме «Хобби» в грамматических структурах и диалогах	1
55	Настоящее продолженное время. Аудирование на тему «Мои увлечения»	1
56	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
57	Изучающее чтение «Свободное время детей в США и России».	1
58	Закрепление языкового материала по теме «Хобби»	1
59	Комплексное тестирование по теме «Занятия в свободное время»	1
60	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Дни недели. Часы	
61	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Дни недели. Часы»	1
62	Отработка глаголов 3л. ед.ч. в простом настоящем времени.	1
63	Аудирование на тему «Время». Предлоги времени.	1
64	Изучающее чтение «Разница во времени в разных частях мира».	1
65	Закрепление языкового материала по теме «Дни недели. Часы»	1
66	Комплексное тестирование по теме «Дни недели. Часы»	1
67	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала по темам «Хобби». «Дни	1

68	Домашнее чтение: «В мире английских сказок»	1
68	Дни недели. Часы»».	

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	Снова в школу (1 час)	
1	Диалог этикетного характера (знакомство, приветствие-прощание).	1
	Семья и друзья (8 часов)	
2	Введение лексических единиц (ЛЕ) и речевых оборотов (РО) по теме «Семья»	1
3	Аудирование по теме «Я и друзья». Предлоги места и их употребление.	1
4	Настоящее продолженное время.	1
5	Сочинение с опоры на образец по теме «Мой друг». Числительные 30 – 100.	1
6	Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
7	Проект «Моя семья».	1
8	Закрепление языкового материала по теме «Семья и друзья»	1
9	Комплексное тестирование по теме «Семья и друзья».	1
	Рабочий день (7 часов)	
10	Анализ работ. Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Рабочий день»	1
11	ЛЕ по теме «Профессии» в диалоге-расспросе. Наречия частотности.	1
12	Аудирование по теме «Мои любимые занятия. Виды спорта»	1
13	Введение грамматической конструкции <i>have to / don't have to</i>	1
14	Монологические высказывания по теме «Мой рабочий день»	1
15	Комплексное тестирование по теме «Рабочий день»	1
16	Анализ работ. Работа над ошибками. Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
	Вкусные угощения (7 часов)	
17	Введение ЛЕ и РО по теме «Продукты питания».	1
18	Диалог –расспрос по теме «В магазине» Модальный глагол « <i>may</i> ».	1
19	Изучающее чтение «Русское чаепитие»	1
20	Аудирование по теме «Любимая еда»	1
21	Монологические высказывания о популярных русских лакомствах.	1
22	Закрепление языкового материала по теме «Продукты питания».	1
23	Комплексное тестирование по теме «Продукты питания».	1
	Животные (7 часов)	
24	Анализ работ. Работа над ошибками. Введение ЛЕ и РО по теме «Животные».	1
25	Простое настоящее и настоящее длительное время.	1
26	Чтение «Из жизни диких животных» с извлечением необходимой информации.	1
27	Модальный глагол <i>must</i> Закрепление языкового материала по теме «Животные»	1
28	Комплексное тестирование по теме «Животные»	1
29	Анализ работ. Работа над ошибками. Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
30	Повторение лексико-грамматического материала по темам	1

	«Животные», «Продукты питания».	
31	Урок – викторина «Подарок на Рождество».	1
	Простое прошедшее время (8 часов)	
32	Введение ЛЕ и РО по теме «Прошедшее время». Порядковые числительные.	1
33	Аудирование на тему «Простое прошедшее время».	1
34	Диалогические и монологические высказывания на тему «Настроение и чувства»	1
35	Чтение «Комиксы» с извлечением необходимой информации. Даты.	1
36	Сочинение с опоры на образец по теме «Вчера...»	1
37	Закрепление языкового материала по теме «Простое прошедшее время»	1
38	Комплексное тестирование по теме «Простое прошедшее время»	1
39	Анализ работ. Работа над ошибками. Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
	Детский фольклор (12 часов)	
40	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Детские сказки».	1
41	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Аудирование сказки «The hare and the tortoise»	1
42	Вопросительная форма простого прошедшего времени.	1
43	ЛЕ и РО по теме «Сказки народов мира» в диалогах-расспросах	1
44	Изучающее чтение «Русские народные сказки»	1
45	Монологические высказывания на тему «Моя любимая сказка»	1
46	Сочинение с опоры на образец по теме «В мире сказок»	1
47	Проект «Моя сказка»	1
48	Закрепление языкового материала по теме «Детские сказки», «Простое прошедшее время»	1
49	Комплексное тестирование по теме «Детские сказки», «Простое прошедшее время»	1
50	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
51	Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
52	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Простое прошедшее время»	1
	Выходной день (7 часов)	
53	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Выходной день». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
54	Аудирование «Совместные занятия в выходной»	1
55	Превосходная степень прилагательных.	1
56	Сочинение с опоры на образец по теме «Самый лучший день»	1
57	Изучающее чтение «Тематический парк в Великобритании»	1
58	Закрепление языкового материала по теме «Выходной день»	1
59	Комплексное тестирование по теме «Выходной день»	1
	Путешествие (9 часов)	
60	Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Путешествие».	1
61	Диалог- расспрос по теме «Мои планы на лето». Конструкция «to be going to»	1
62	Монологические высказывания по теме «Одежда для путешествия»	1
63	Поисковое чтение «Лучший день в году»	1
64	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1
65	Изучающее чтение «Путешествие – это весело»	1

66	Комплексное тестирование по теме «Путешествие»	1
67	Анализ работ. Работа над ошибками. Домашнее чтение: «В мире английских сказок».	1
68	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Выходной день», «Путешествие»	1