

«Утверждаю»
Директор МАОУ «ООШ № 91»
_____ О.В. Голянова
Приказ № 189 от « 30 » августа 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ «ООШ № 91»
Протокол № 11 от «31» мая 2024 года

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2024-2025 учебный год является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработан в соответствии:

- с требованиями к учебному плану Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- Федеральным Законом № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 года,
- с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 185-ФЗ);

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 № 286,
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования,
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- с Федеральным учебным планом начального общего образования,
- письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»,
- с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296),

- целями и задачами образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», сформулированными Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»,
- годовым учебно-воспитательным планом работы школы,
- программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»,
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»,
- программой воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91».

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» отражает особенности образовательных программ начального общего образования:

Класс	Образовательная система	Особенности образовательной системы
1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют: реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению

		личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
--	--	---

2. Содержание учебного плана начального общего образования

2.1. Содержание учебного плана начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» определяется образовательными целями:

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование средствами каждого учебного предмета надпредметных знаний, умений и способов деятельности;
- формированию функциональной грамотности.

В 1 - 4 классах основное внимание уделяется развитию личности ребёнка, его интеллекта и общей культуры, обеспечению дифференцированного обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика, содействию педагогов в овладении обучающимися навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

2.2. 1 - 4 классы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» в 2024-2025 учебном году обучаются по пятидневной рабочей неделе при максимальной недельной нагрузке: 1 класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа. Общее количество учебных недель составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по

35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Продолжительность урока в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2.3. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся 1 - 4 классов составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут.

2.4. Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» включает две части: обязательную (20 часов в 1 классе, по 22 часа – во 2-4 классах) и формируемую участниками образовательных отношений (по 1 часу – в 1-3 классах).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 2-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом

обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 1-4 классов МАОУ «ООШ № 91» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметами: Русский язык формирует начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, обучает составлению несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, развивает коммуникативные учебные действия.

Литературное чтение формирует навыки чтения, обучает приемам понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарным приемам анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Учит самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Иностранный язык (английский) формирует элементарные иноязычные коммуникативные компетенции, расширяет лингвистический кругозор; закладывает основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Математика формирует основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Окружающий мир поможет учащимся расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается с целью раскрыть содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.

Данный модуль реализуется в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений в объеме 34 часов (по 1 часу в неделю) – в 4 классе.

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обязательный минимум содержания образовательной программы «Основы мировых религиозных культур»: Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Изобразительное искусство формирует основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развивать образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства и художественный вкус.

Музыка формирует готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, способствует осознанию своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманию роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственному развитию человека.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Программа по труду (технологии)

направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально аккуратности, добросовестного взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации к творческой самореализации; становление экологического отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Физическая культура. В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

2.5. Часть учебного плана начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах введен учебный курс «Занимательная математика» (по 1 часу в неделю) с целью привития интереса обучающихся к математике, систематизации и углубления знаний по математике. Задачи курса: расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики; обучение правильному применению математической терминологии; развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах; развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

2.6. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, реализуется в 1-4 классах интегрировано как раздел «Безопасное поведение» программы «Окружающий мир».

2.8. Мониторинг и контроль уровня освоения обучающимися 2-4 классов образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с Положением МАОУ «ООШ № 91» о промежуточной аттестации по полугодиям по всем предметам учебного плана. Административный контроль осуществляется не менее 3-х раз в год. Сентябрь – входной контроль во 2-4 классах в форме диагностических работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа). Декабрь – промежуточный контроль за первое полугодие по двум предметам: по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа). Май – годовой контроль в форме контрольных работ по двум предметам: по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме проверочных работ, тестовых работ, практических работ, защиты проектов и т.д.

Мониторинг и контроль уровня освоения обучающимися 1 классов образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МАОУ «ООШ № 91» о промежуточной аттестации по полугодиям по всем предметам учебного плана с использованием безотметочной системы в форме диагностических, проверочных работ, тестовых работ, практических работ, защиты проектов и т.д.

2.9. С целью совершенствования качества образования, организации помощи обучающимся в реализации своего потенциала на уроках в начальной школе уделяется внимание формированию функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Основные составляющие функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника. Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основные виды функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность* (свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи);
- *информационная грамотность* (умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами);
- *деятельностная грамотность* (проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Основные виды читательской функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность* -
 - свободное владение всеми видами речевой деятельности;
 - способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
 - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- *информационная грамотность* -
 - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- *деятельностная грамотность* -

- это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Средством формирования логической грамотности у учащихся являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Основные виды математической функциональной грамотности: это способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных

явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой. Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Тематические области, которые относятся к естественнонаучной грамотности: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда, опасности и риски; связь науки и технологий.

Финансовая грамотность — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Структура финансовой грамотности включает в себя четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт.

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды — наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Глобальные компетенции — это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Формирование данной компетенции относится, скорее, к воспитательным процессам школы и непосредственно воспитательной работе педагога.

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на

получение: *инновационных* (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и *эффективных* (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) *решений*, и/или *нового знания*, и/или *эффектного* (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) *выражения воображения*.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности можно использовать тестовые материалы, содержание которых включает в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация. Все задания разделены на три уровня:

- Репродуктивный уровень - действие по образцу, ориентация на внешние характеристики;
- Рефлексивный уровень - действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия;
- Функциональный уровень - компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия.

Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

3. План комплектования классов

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Смена обучения
1.	1 «А»	9 человек	1 смена
2.	1 «Б»	9 человек	1 смена
3.	2 «А»	11 человек	1 смена
4.	2 «Б»	11 человек	1 смена
5.	3 «А»	17 человек	1 смена
6.	4 «А»	8 человек	1 смена
7.	4 «Б»	16 человек	1 смена

4. Объем домашнего задания

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности времени 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями осуществляется администрацией МАОУ «ООШ № 91» в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Учебный план
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
на 2024-2025 учебный год
(1 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть		1 «А»	1 «Б»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20 часов	20 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 час	1 час
Занимательная математика		1	1
Итого		21 час	21 час
Максимально-допустимая недельная нагрузка		21 час	21 час

Учебный план
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
на 2024-2025 учебный год
(2 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть		2 «А»	2 «Б»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22 часа	22 часа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 час	1 час
Занимательная математика		1	1
Итого		23 часа	23 часа
Максимально-допустимая недельная нагрузка		23 часа	23 часа

Учебный план
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
на 2024-2025 учебный год
(3 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		3 «А»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		22 часа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 час
Занимательная математика		1
Итого		23 часа
Максимально-допустимая недельная нагрузка		23 часа

Учебный план
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
на 2024-2025 учебный год
(4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть		4 «А»	4 «Б»
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		23 часа	23 часа
Максимально-допустимая недельная нагрузка		23 часа	23 часа

**Учебный план начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 91»
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Объем учебной нагрузки начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы мировых религиозных культур	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		33	34	34	0	101
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039